

A tanárképzésben  
megszerezhető kompetenciák  
a 8/2013 (I.30.) EMMI  
rendelet 2. melléklete alapján



Kaposi József

A szempontok felsorolása a 8/2013. (I. 30.) EMMI rendelet( a tanári felkészítés közös követelményeiről és az egyes tanárszakok képzési és kimeneti követelményeiről) 2. számú mellékletéből való (A tanári felkészítés követelményei).



SZEMPONTOK
1. a tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesítése
2. a tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése
3. a szakmódszertani és a szaktárgyi tudás
4. a pedagógiai folyamat tervezése
5. a tanulás támogatása, szervezése és irányítása
6. a pedagógiai folyamatok és a tanulók értékelése
7. a kommunikáció, a szakmai együttműködés és a pályaidentitás
8. az autonómia és a felelősségvállalás

# A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesítése

## ☞ Ismeret



- ☞ Alapvető pszichológiai, pedagógiai és szociológiai tudás a személyiséggel és annak fejlődésével kapcsolatos nézetekről
- ☞ Ismeri a tanulók megismerésének módszereit.
- ☞ Ismeri a szaktárgy tanítása-tanulása során fejlesztendő speciális kompetenciákat ezek fejlesztésének és diagnosztikus mérésének módszereit

## ☞ Képesség

- ☞ Képes mindennapi pedagógiai szituációkat elemezni
- ☞ Képes olyan pedagógiai helyzeteket teremteni, amelyek az egyéni igények figyelembe vételével segítik elő a tanulók fejlődését
- ☞ Képes a szaktárgy tanulás kapcsán felmerülő egyéni nehézségek kezelésére

## ☞ Attitűd

- ☞ Nyitott a személyiségfejlesztés változatos módszereinek elsajátítására.
- ☞ Tiszteli tanulók személyiségét és az értéket keresi bennük



# A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése

## ☞ Ismeret



- ☞ Alapvető pszichológiai és szociológiai tudással rendelkezik a társadalmi és csoportközi folyamatokról
- ☞ Ismeri a csoportok és a tanulók társas helyzetére vonatkozó fontosabb feltáró módszereket

## ☞ Képesség

- ☞ Képes olyan pedagógiai helyzeteket teremteni, amelyek biztosítják a csoport közösséggé fejlődését és egészséges működését
- ☞ Képes a konfliktusok hatékony kezelésére.
- ☞ Segíti a csoporttagok szűkebb/ tágabb közösség iránti elkötelezettségének kialakulását, a helyi, nemzeti és egyetemes emberi értékek elfogadását

## ☞ Attitűd

- ☞ Elkötelezett az alapvető demokratikus értékek iránt
- ☞ Előítéletektől mentesen, mások értékeire nyitottan, inkluzív szemléletet érvényesítve végzi tanári munkáját
- ☞ Elkötelezett a nemzeti értékek és azonosságtudat iránt

# A szakmódszertani és a szaktárgyi tudás

## ☞ Ismeret



- ☞ Ismeri az általa tanított terület ismeretelméleti, terminológiai alapjait és kapcsolatát más területekkel.
- ☞ Ismeri a szakmódszertan hazai és nemzetközi eredményeit, szakirodalmát, aktuális kérdéseit.
- ☞ Ismeri a szaktárgy tantervét, tanulási sajátosságait, belső logikáját.

## ☞ Képesség

- ☞ Képes szakmai témában szakszerűen kifejezni magát.
- ☞ Képes a szaktárgyi integráció megteremtésére.
- ☞ Képes az alkotó információ- és könyvtárhasználatra és az információ-kommunikációs technológia használatára.
- ☞ Szaktárgyi felkészültségével kapcsolatban önreflexióra és önkorrekcióra képes.

## ☞ Attitűd

- ☞ Elkötelezett a tanulók tudásának és tanulási képességeinek folyamatos fejlesztése iránt.
- ☞ Törekszik az aktív együttműködésre a szaktárgy, valamint más szaktárgyak tanáraival.

# A pedagógiai folyamat tervezése

## ☞ Ismeret



- ☞ Tantervelméleti ismeretekkel rendelkezik.
- ☞ Ismeri a szaktárgy tanításának jogszabályi háttérét, és képes a NAT nevelési céljainak érvényesítésére.
- ☞ Ismeri a tananyag-kiválasztás és a rendszerezés szaktudományi, pedagógiai-pszichológiai és szakmódszertani szempontjait.

## ☞ Képesség

- ☞ Képes a rendszerszemléletű pedagógiai tervezésre.
- ☞ Képes saját munkáját a pedagógiai környezet- és a tanulók sajátosságai, valamint a tanulók fejlesztésére vonatkozó tantervi célkitűzések figyelembevételével.
- ☞ A tanulási-tanítási folyamatban felhasználásra kerülő taneszközöket és forrásokat képes kritikusan kezelni.

## ☞ Attitűd

- ☞ Fontosnak tartja az alapos felkészülést, tervezést és a rugalmas megvalósítást.



# A tanulás támogatása, szervezése és irányítása

## ☞ Ismeret



- ☞ Ismeri a általános pedagógiai-pszichológiai képzésben tanuló módszerek szaktárgyi alkalmazásának lehetőségeit.
- ☞ Ismeri a szaktárgy kapcsán kialakítandó kompetenciák fejlesztésének módszereit, lehetőségeit
- ☞ Ismeri a különféle tanulási környezetek eredményességre gyakorolt hatásait

## ☞ Képesség

- ☞ Képes a céloknak megfelelő , átgondolt stratégiához illeszkedő módszereket és szervezési formákat választani, és megvalósítani
- ☞ Képes tanulást támogató tanulási környezet kialakítására
- ☞ A hagyományos és IKT-s taneszközök szakszerű alkalmazására egyaránt képes

## ☞ Attitűd

- ☞ Fontosnak tartja az önaszályozó tanulás támogatását, a hozzá tartozó képességek fejlesztését
- ☞ Törekszik az LLL-el kapcsolatos pozitív attitűd kialakítására, és a tanulók tanórai, tanórán kívüli és iskolán kívüli tevékenységének összehangolására

# A pedagógiai folyamatok és a tanulók értékelése

## ☞ Ismeret



- ☞ Szakszerű tudása van az értékelés funkciójáról, folyamatáról, formáiról és módszereiről
- ☞ Ismeri a fejlesztendő szaktárgyi kompetenciák mérésére és értékelésére alkalmas módszereket, eszközöket

## ☞ Képesség

- ☞ Képes az értékelés különböző céljainak és szintjeinek megfelelő értékelési formák, módszerek meghatározására és eredményinek felhasználására
- ☞ Képes figyelembe venni az értékelés hatásait a pedagógiai folyamat szabályozására
- ☞ Képes az országos, illetve a helyi mérési eredmények értelmezésére.

## ☞ Attitűd

- ☞ Elkötelezett a tanulást támogató, fejlesztő értékelés mellett



# Kommunikáció, szakmai együttműködés pályaidentitás

## ☞ Ismeret



- ☞ Ismeri az osztálytermi kommunikációs sajátosságait, és tájékozott a szülőkkel, a pedagógiai munkáját segítő különféle szakemberekkel és a szakmai intézményekkel való együttműködés módjairól
- ☞ Ismeri a pedagógus szakma jogi és etikai szabályait, normáit.
- ☞ Tájékozott a lelki egészség megőrzésének elméleti és gyakorlati módszereiről.

## ☞ Képesség

- ☞ Szakmai szituációkban képes szakszerű, közérthető, nyílt és hiteles kommunikációra a pedagógiai folyamatok szereplőivel
- ☞ Képes felismeri saját kommunikációs nehézségeit és fejleszteni magát.
- ☞ Képes meghatározni saját szakmai szerepvállalását és reflektíven gondolkodni pedagógiai tapasztalatairól és nézeteiről.

## ☞ Attitűd

- ☞ Nyitott szakmai segítség elfogadására
- ☞ Kész együttműködni a kollégáival és szerepet vállalni a szaktárggyal kapcsolatos innovációs tevékenységben
- ☞ Elkötelezett a reflektívítás és a folyamatos fejlődés irányába.

# Autonómia és felelősségvállalás



- ☞ Képes szakmája, a szaktárgyainak tanításával-tanulásirányításával kapcsolatos átfogó, megalapozó szakmai kérdések átgondolására és az ide vonatkozó források alapján megfelelő válaszok kidolgozására.
- ☞ Együttműködés és felelősségvállalás jellemzi szakmájával, szakterületével, illetve azok képviselőivel kapcsolatban.
- ☞ A végzett tanár jelentős mértékű önállósággal rendelkezik szakmája átfogó és speciális kérdéseinek felvetésében, kidolgozásában, szakmai nézetek képviselésében, indoklásában.