

# A Nemzeti alaptanterv

**Kaposi József**

# Előzmények

---

- ▶ EU → egyre nagyobb figyelem az oktatás világára → nemzeti oktatáspolitikák európai koordinációja
- ▶ Kompetencia alapú tudásértelmezésre épülő tantervi szabályozás irányába elmozduló európai trendek
- ▶ Tanulásértelmezés kiszélesedése → formális, nem formális és informális tanulás
- ▶ Európai képesítési keretrendszerek
- ▶ Szakpolitikai inga a decentralizált és a centralizált szabályozás között
- ▶ Kétpólusú szabályozás térnyerése
- ▶ A Nat különböző változatai → részletes tartalmi követelmények eltűnése



# Alapelvek

---

## **Az oktatás közfeladat:**

- ▶ a közzolgálati garanciát a tanítás tartalmában is érvényesíteni szükséges.

## **A NAT szimbolikus dokumentum:**

- ▶ üzenetértékű a nemzedékek közötti kapcsolat szempontjából,
- ▶ a laikusokhoz is szól,
- ▶ alapjai az egységességnek és differenciálásnak, tehetséggondozásnak.



# A NAT törvényi háttere

---

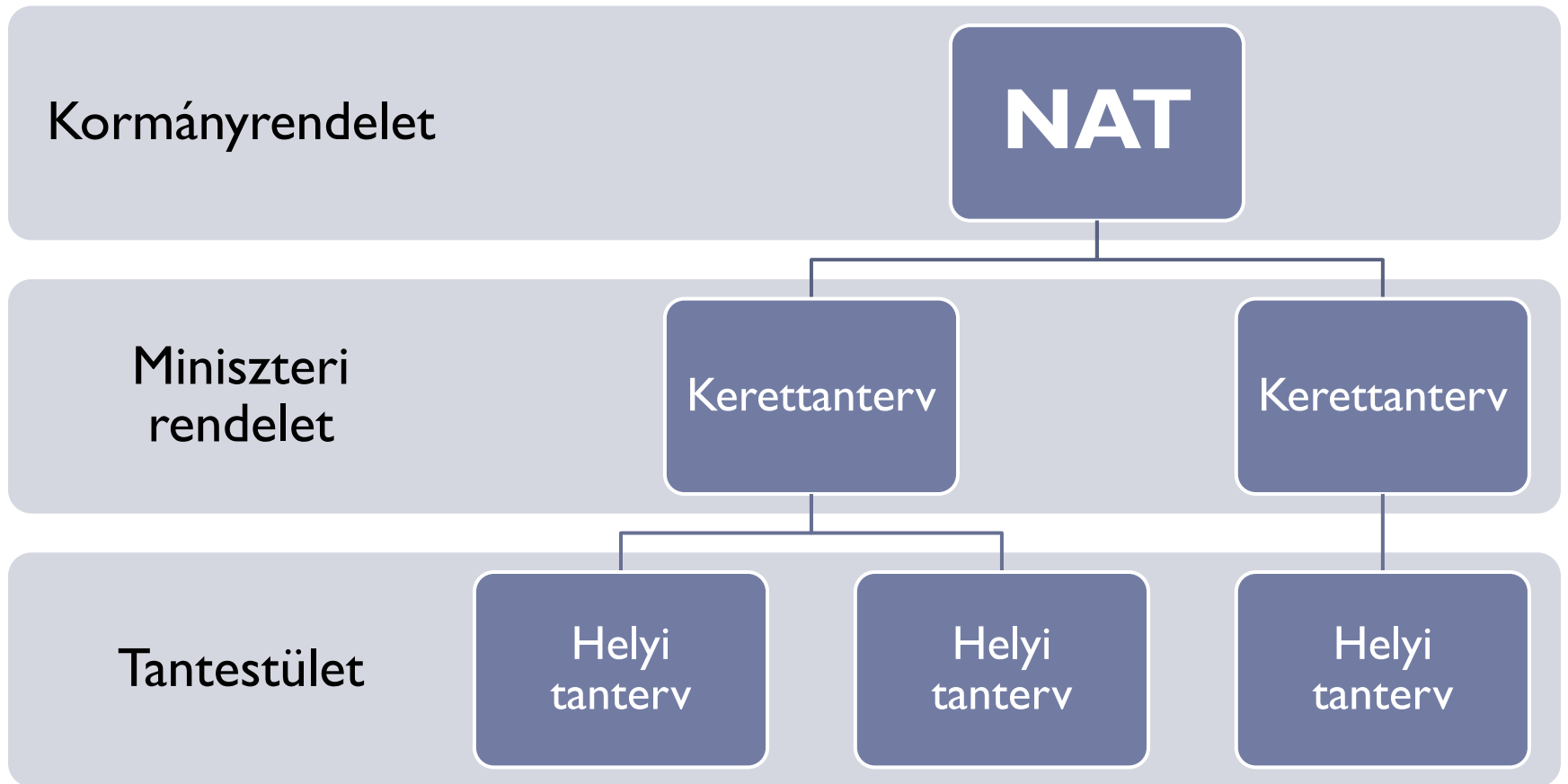
Nemzeti alaptanterv biztosítja:

- ▶ az iskolai nevelés-oktatás tartalmi egységét,
- ▶ az iskolák közötti átjárhatóságot ,
- ▶ meghatározza az elsajátítandó műveltség tartalmát,
- ▶ kötelező rendelkezéseket állapít meg az oktatásszervezés körében,
- ▶ különösen a tanulók heti és napi terhelésének korlátozására.



# A tantervi szabályozás szintjei

---



# A NAT helye a tantervi szabályozásban

## NAT

a minimális tartalmi követelmények is meghatározó központi alptanterv

### **Kerettantervek**

részletes, tantárgyra és évfolyamokra vonatkozó követelményeket meghatározó tanterv

**Erre épülnek a TANKÖNYVEK**

### **Helyi tantervek:**

a helyi sajátosságoknak, az iskola arculatának megfelelően kialakított, ám a kerettantervekben meghatározottakat figyelembe vevő tanterv

# A NAT és a tartalom kiterjedtsége

---

Tartalomra és terjedelemre tekintettel egyaránt



<b>Tankönyvek szintje</b>	
<b>Kerettanterv:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Részletezettebb témák</li><li>• Pl.: fogalmak, nevek, időpontok</li></ul>
<b>NAT:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Követelmények magas elvonatkoztatási szinten („kapuk”)</li></ul>






# Példák az eltérő szintekre

## *Történelem 1.*

### Az ókori Kelet témáján belül (5-8. évfolyamon)

NAT szint	Az ókori Egyiptom anyagi és szellemi kultúrája.
Kerettantervi szint	Öntözéses földművelés a Nílus mentén. A piramisok. Tudomány és művészet  Kiegészülve a szükséges fogalmakkal, nevekkel és helyekkel.
Tankönyvek szintje	Egyiptom, a Nílus ajándéka A piramisok istenei A piramisok népe Mumifikálás, csillagászat, orvoslás. Az egyiptomi képek





# A Nat szerkezete, alapelvei

# A NAT struktúrája

---

## I. Az iskolai nevelő-oktató munka tartalmi szabályozása és szabályozási szintjei

- ▶ A köznevelés feladata és értékei
  - ▶ Fejlesztési területek – nevelési célok
  - ▶ Egységesség és differenciálás, módszertani alapelvek
- ▶ A Nat, a kerettantervek és a helyi szintű szabályozás
  - ▶ A köznevelési rendszer egyes feladataira és intézményeire vonatkozó szabályok

## II. Kompetenciafejlesztés, műveltségközvetítés, tudásépítés

- ▶ A kulcskompetenciák
- ▶ Műveltségi területek
  - ▶ A Nat műveltségi területeinek felépítése

## III. A műveltségi területek anyagai

- ▶ 1-4., 5-8., 9-12 évfolyamokon



# A köznevelés feladata és értékei

---

**Alapvetően a nemzeti műveltség átadása és az egyetemes kultúra közvetítése, a szellemi-érzelmi fogékonyság és az erkölcsi érzék elmélyítése.**

Feladata továbbá:

- ▶ a tanuláshoz és a munkához szükséges készségek, képességek, ismeretek, attitűdök együttes fejlesztése,
- ▶ a közjóra való törekvés megalapozása,
- ▶ a nemzeti és társadalmi összetartozás megerősítése.



# Hangsúlyosabb kiemelt fejlesztési területek

---

- ▶ Erkölcsi nevelés
- ▶ Nemzeti azonosságtudat, hazafias nevelés
- ▶ Állampolgárságra, demokráciára nevelés
- ▶ Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése
- ▶ A testi és lelki egészségre nevelés
- ▶ A családi életre nevelés
- ▶ Felelősségvállalás másokért, önkéntesség
- ▶ Fenntarthatóság, környezettudatosság



# A kulcskompetenciák

---

- ▶ Anyanyelvi kommunikáció
- ▶ Idegen nyelvi kommunikáció
- ▶ Matematikai kompetencia
- ▶ Természettudományos és technikai kompetencia
- ▶ Digitális kompetencia
- ▶ Szociális és állampolgári kompetencia
- ▶ Kezdeményezőképesség és vállalkozói kompetencia
- ▶ Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség
- ▶ A hatékony, önálló tanulás



# Közműveltségi tartalmak

- ▶ A Nat 2012 a korábbi oktatási kormányzat törekvéseivel ellentétben nemcsak a fejlesztési feladatokat, elsajátítandó kompetenciákat, készségeket írja elő, hanem az iskoláztatás során elsajátítandó közös műveltséganyagot
- ▶ Az egyre inkább globalizálódó világ ellenhatásaként felértékelődnek a nemzeti, regionális és helyi identitások, amelyeket alapvetően egy közös műveltséganyag, kulturális kódrendszer tud összetartani.
- ▶ A Köznevelési törvény a Nat segítségével, állami eszközökkel garantálja, hogy a tartalmi szabályozás meghatározó dokumentumában megfogalmazott fejlesztési célok, tartalmak az iskoláztatás során érvényesüljenek.
- ▶ Mindig vitathatók egy közműveltségi kánonnak a tartalmai, de ha tudomásul vesszük, hogy ez egy dinamikusan változó és változtatandó tartalmi elem, akkor az ezzel kapcsolatos ellenérzések is könnyebben oldhatók.

# A köznevelési rendszer egyes feladataira és intézményeire vonatkozó külön szabályok

---

- ▶ Az erkölcsstan oktatása
- ▶ A hit- és erkölcsstan oktatására vonatkozó szabályok
- ▶ Egész napos iskola
- ▶ A mindennapos testnevelés
- ▶ A mindennapos művészeti nevelés
- ▶ Az idegennyelv-oktatás
- ▶ Az óvodai nevelés, valamint az iskolai nevelés- oktatás kapcsolata
- ▶ A szakiskolai nevelés
- ▶ A kollégiumi nevelés, valamint az iskolai nevelés-oktatás kapcsolata
- ▶ Az Arany János Tehetséggondozó Program, az Arany János Kollégiumi Program és az Arany János Kollégiumi-Szakiskolai Program
- ▶ A sajátos nevelési igényű tanulók nevelésének-oktatásának elvei
- ▶ A nemzetiségi nevelés és oktatás elvei



# Műveltségi területek a Nat-ban

Példák



# Műveltségterületi jellemzők

---

- ▶ Nem követik a tanórai feldolgozás rendjét (pl: koncentrikus felépítés);
- ▶ hangsúlyosan szerepel a tevékenykedtetés;
- ▶ integratív szemlélet (természettudomány, humán területek);
- ▶ kiemelten foglalkoznak az információk gyűjtésével és kritikai értelmezésével;
- ▶ az iskolai gyakorlati alkalmazása tekintetében is fejlesztés-centrikusak.



# A műveltségi területek

---

1. Magyar nyelv és irodalom
2. Idegen nyelvek
3. Matematika
4. Ember és társadalom
5. Ember és természet
6. Földünk – környezetünk
7. Művészetek
8. Informatika
9. Életvitel és gyakorlat
10. Testnevelés és sport



# Műveltségi területek

## *közös kiemelt céljai*

---

- ▶ a tevékenykedtetés (cselekvő részvétel) (kísérlet, megfigyelés) középpontba állítása;
- ▶ az informatika alkalmazása;
- ▶ a szociális kompetenciák sokirányú fejlesztése;
- ▶ a közösségi élethez, a munka világába való belépéshez szükséges képességek és ismeretek;
- ▶ az egészséges életmód kialakítása;
- ▶ az aktív részvétel, öntevékenység és a kreativitás biztosítása;
- ▶ a médiumok alkotó használata;



# Műveltségi területek

## *általános jellemzői*

---

- ▶ kiemelten foglalkoznak az információk gyűjtésével és kritikai értelmezésével;
- ▶ az egyes iskolai fokozatokon ismétlődő szempontok szerint spirálisan bővülő ismereteket tartalmaznak;
- ▶ nem lezárt rendszerként jelennek meg;
- ▶ nem a tanórai feldolgozás sorrendjét és szintezését jelenítik meg;
- ▶ hangsúlyozzák a tudás örömének, a beleélésnek, a személyes véleményalkotásnak és a társas tanulás különböző formáinak tanulásban betöltött fontos szerepét;



# Ember és társadalom

## *fejlesztési feladatok*

---

- ▶ A személyiségi és emberi jogok tiszteletére, az erkölcsi értékekre nevelés,
- ▶ A nemzettudat és állampolgári ismeretek kialakítása, tudatosítása, fejlesztése
- ▶ A társadalmi igazságosság, méltányosság és szolidaritás értékeinek tudatosítása,
- ▶ A társadalmi, gazdasági problémák iránti érzékenység megteremtése,
- ▶ A környezetért és fenntarthatóságért érzet felelősség kialakítása,
- ▶ Más kultúrák megismerése és elfogadása (Kárpát-m.)
- ▶ A demokratikus intézményrendszer működésének megértése,
- ▶ Az egyenlő bánásmóddal és esélyegyenlőséggel kapcsolatos ismeretek és készségek fejlesztése,
- ▶ A társadalomtudományi szemlélet és gondolkodás kialakítása



# A műveltségterület területei

---

- ▶ Történelem
- ▶ Erkölcstan
- ▶ Etika
- ▶ Hon- és népismeret
- ▶ Társadalmi, állampolgári és gazdasági ismeretek
- ▶ Filozófia



# Történelem

## *Ismeretek, műveltség, fejlesztési feladatok*

---

- ▶ a fiatalok érdeklődésének felkeltése
- ▶ a történelmi-kulturális műveltséganyag közvetítése,
- ▶ a múlt megismerése által a jelen megértése
- ▶ a kiemelt fejlesztési feladatok teljesítése,
- ▶ a történelmi tanulás (térbeli, időbeli, ok-okozati gondolkodás) képességének fejlesztése
- ▶ a történelem probléma központú megismerése



# Történelem

## *Kulcsfogalmakkal összefüggő tudás*

---

### **A tartalmak értelmezését lehetővé tevő kulcsfogalmak**

*(segítik a tanulókat a múltra vonatkozó magyarázatok, következtetések és értékelések megértésében, ismereteik rendszerezésében):*

- ▣ *történelmi idő,*
- ▣ *változás és folyamatosság,*
- ▣ *okok és következmények*
- ▣ *történelmi források, tények és bizonyítékok,*
- ▣ *interpretáció,*
- ▣ *nézőpontok,*

### **A történelmi tartalmakat kifejező kulcsfogalmak**

*(az egyes jelenségek közös sajátosságainak fogalmi megragadásával segítik a múlt folyamatainak, eseményeinek megértését):*

- ▣ *társadalom,*
- ▣ *állam,*
- ▣ *államforma,*
- ▣ *kultúra,*
- ▣ *Birodalom,*

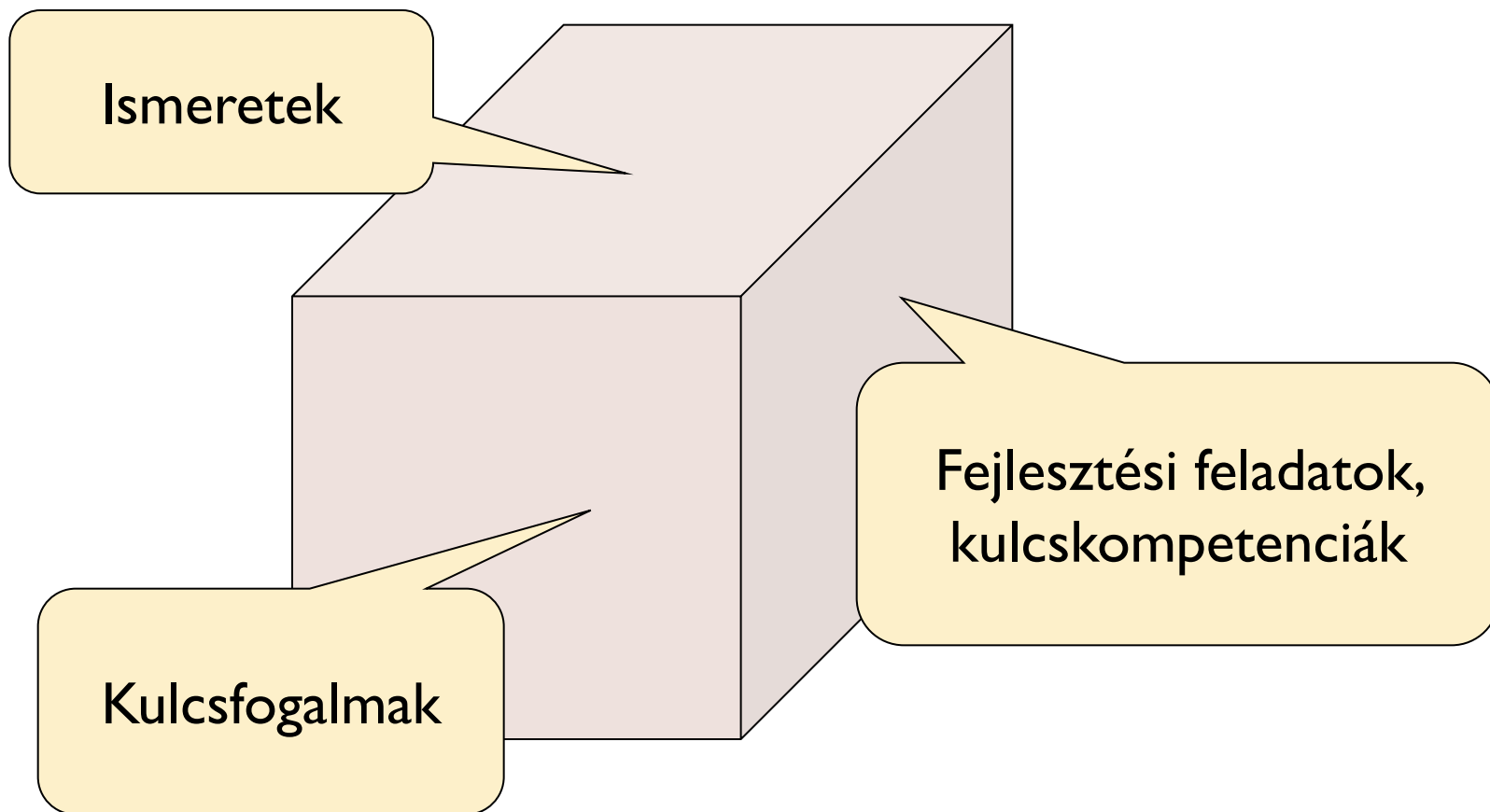




# Történelem

## *A tantervi tartalmi szabályozás dimenziói*

---



# Történelem

## *Közműveltségi tartalmak*

---

- ▶ I-4. évfolyamon a helyi és mikro-történelem jelenik meg (személyes, családi történelem, valamint a magyar történelem jelentős eseményeinek, szereplőinek, megismerésén);
- ▶ az 5-8. évfolyamon a történelmi személyiségeket és történeteket állítja középpontba;
- ▶ a 9-12. évfolyamon a forrásfeldolgozás, a tevékenykedtetés és az elemzőkészség fejlesztése áll a fókuszban;



# Ismétlődő/ visszatérő hosszsmetszeti témák

5–8. évfolyam	9–12. évfolyam
<b>Társadalmi helyzet, életmód, életviszonyok</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>— Gyermeknevelés, oktatás</li> <li>— Család, lakóhely</li> <li>— Falvak és városok, urbanizáció</li> <li>— Hétköznapi élet és ünnepek</li> <li>— Öltözködés, divat</li> <li>— Betegségek, járványok ▶▶</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Nők és férfiak életmódja és társadalmi helyzete, életformák</li> <li>— Szegények és gazdagok világa</li> <li>— Egyenlőség, emancipáció</li> <li>— Tömegtájékoztatás, sajtó, propaganda</li> <li>— Népeség, demográfia (vándorlás, migráció)</li> </ul>
<b>Társadalom és állam</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>— Uralkodók és államférfiak</li> <li>— Birodalmak</li> <li>— Kisebbség, többség, nemzetiségek ▶▶</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Államformák, államszervezet</li> <li>— A hatalommegosztás formái, szintjei</li> <li>— Forradalom, reform és kompromisszum</li> </ul>
<b>Helyi és nemzetközi együttműködések, konfliktusok</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>— Békék, háborúk, hadviselés</li> <li>— Egyezmények, szövetségek ▶▶</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Függetlenség és alávetettség</li> <li>— Kisállamok, nagyhatalmak</li> </ul>
<b>Természet és technika kölcsönhatása</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>— A földrajzi környezet</li> <li>— A természetformálás és -átalakítás hatásai</li> <li>— Közlekedés, úthálózat, hírközlés</li> <li>— Felfedezők, feltalálók ▶▶</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Erőforrások és termelési kultúrák</li> <li>— A technikai fejlődés feltételei és következményei</li> <li>— Fölzárkózás, lemaradás</li> </ul>
<b>Kultúrák, vallások és eszmék</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>— Hasonlóságok és különbségek</li> <li>— Népek és vallások egymásra hatása, együttélése</li> <li>— A világvallások alapvető tanításai, vallásalapítók, vallásújítók</li> <li>— Történelemformáló eszmék ▶▶</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Korok, korstílusok</li> <li>— Vallások szellemi, társadalmi, politikai gyökerei és hatásai</li> <li>— Világkép, eszmék, ideológiák, társadalomkritika</li> <li>— A fanatizmus jellemzői és formái</li> </ul>

# Témakörök

---

1. Az őskor és az ókori Kelet
2. Az antikvitás
3. A középkori Európa
4. A magyarság történetének kezdetei és beilleszkedése Európába
5. A világ és Európa a kora újkorban
6. Magyarország a XVI-XVIII. században
7. A forradalmak és a polgárosodás kora Európában és Magyarországon
8. A nemzetállamok kora
9. Hazánk és a nagyvilág a XX. század első felében
10. Hazánk és a nagyvilág a XX. század második felében
11. A globalizálódó világ és Magyarország



## 6. téma felosztása

### 5-8. évfolyam

### 9-12. évfolyam

#### 6. Magyarország a XVI-XVIII. században

- |  |  |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"><li>1. A három részre szakadt ország, végvári küzdelmek.</li><li>2. Vallási megosztottság és függetlenségi törekvések.</li><li>3. Az Erdélyi Fejedelemség virágkora Bethlen Gábor idején.</li><li>4. Zrínyi Miklós, a hadvezér.</li><li>5. A Rákóczi-szabadságharc hősei.</li><li>6. Magyarország újjáépítése a Habsburg Birodalomban. Az ország új etnikai térképe, nemzetiségi viszonyok</li></ol> | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Küzdelmek, hétköznapiak, kultúra a három részre szakadt Magyarországon.</li><li>2. Az Erdélyi Fejedelemség.</li><li>3. A török kiűzése és a Rákóczi-szabadságharc.</li><li>4. Népesedési, társadalmi és gazdasági változások. Nemzetiségek az újjászerveződő államban.</li><li>5. A Magyar Királyság a XVIII. századi Habsburg Birodalomban, a felvilágosult abszolutizmus hazánkban.</li></ol> |
|--|--|

# Etika

## *Közműveltségi tartalmak*

---

- ▶ Az etika oktatása úgy épül az erkölcsi nevelés rendszerébe, hogy feltárja és **fogalmilag megragadhatóvá teszi azokat az értékelveket**, amelyeken a társadalmi együttélés bevett normái alapulnak.
  - ▶ A helyes magatartás és a jó döntés elveiről kialakított **álláspontok párbeszéde** végigkíséri a civilizáció történetét. Az erkölcsstan, etika műveltségterület feladata, hogy megismertessen ezzel a **hagyománnyal**.
  - ▶ **Nem kész válaszokat kínál**, hanem a kérdések felismerésére és értelmezésére törekszik. Feladata, hogy a morális helytállás értelmének sokoldalú megvilágításával elmélyítse a tanulók önismeretét, segítsen különbséget tenni jó és rossz döntés között, eligazodni az emberi kapcsolatok bonyolult világában.
  - ▶ Fejleszti a tanulók **problémaérzékenységét**, erősíti becsület- és igazságérzetüket, és megtanít a lelkiismeretünket nyugtalanító erkölcsi dilemmák tudatosítására, elfogulatlan vizsgálatára, szabatos kifejezésére.
- 



# Etika

## *Témakörök*

---

<b>5-8. évfolyam</b>	<b>9-12. évfolyam</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Az emberi természet</li><li>2. Erkölcsi személyiség, emberi társaság</li><li>3. Társas kapcsolatok</li><li>4. Az emberi társadalom</li><li>5. A vallás világa</li><li>6. A kereszténység és Európa</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Az emberi természet</li><li>2. Az erkölcsi gondolkodás alapjai</li><li>3. Törvény és lelkiismeret</li><li>4. A kapcsolatok világa</li><li>5. Az emberi cselekvés megváltozott természete</li></ol>



# Etika

*Példa: az 1. témakör: Az emberi természet*

<b>5-8. évfolyam</b>	<b>9-12. évfolyam</b>
<ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="150 482 556 534">1. Test és lélek.</li><li data-bbox="150 551 877 682">2. Értelmelem, érzelem, ösztön, akarat.</li><li data-bbox="150 711 904 919">3. Ember az időben: gyermekkor, serdülőkor, ifjúkor, felnőttkor, öregkor.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="1010 482 1785 762">1. A társas lény. Biológiai és kulturális evolúció. A Másik szerepe az öntudat kialakulásában.</li><li data-bbox="1010 785 1831 993">2. Szocializáció. A tanult viselkedés. Társadalmi szerep és önazonosság.</li><li data-bbox="1010 1016 1785 1225">3. A cselekvő ember. Környezetformálás, munka, munkamegosztás</li></ol>





# Társadalmi, állampolgári és gazdasági ismeretek

---

- ▶ **Reflektál** a diákok társadalmi tapasztalataira, és **komplex** módon segíti őket a társadalmi viszonyok közötti eligazodásban, a felnőtté válásban.
- ▶ Alapvető ismeretek feldolgozása, amelyek nélkülözhetetlenek a cselekvő, felelősségteljes állampolgári léthez, a gazdasági folyamatok megértéséhez, illetve az e folyamatokban rejlő lehetőségek és veszélyek felismeréséhez.
- ▶ **Személyes** tapasztalatra építő készségfejlesztő módszerek alkalmazását teszi szükségessé



# Társadalmi, állampolgári és gazdasági ismeretek - *Témakörök*

---

<b>5-8.</b>	<b>9-12.</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Társadalmi szabályok</li><li>2. Állampolgári alapismeretek</li><li>3. Pénzügyi és gazdasági kultúra</li><li>4. A munka világa</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Egyén és közösség, valamint</li><li>2. a társadalmi rétegződése</li><li>3. Állampolgár vagyok</li><li>4. Pénzügyi és gazdasági kultúra</li><li>5. Vállalkozó és munkavállaló</li></ol>



# Hon- és népismeret

## *Célok*

---

- ▶ népünk **kulturális öröksége**, sajátosságai, nemzeti kultúránk nagy múltú elemei a magyar néphagyomány
- ▶ az élményszerű egyéni és közösségi tevékenységek: segíti az egyéni, családi, közösségi, nemzeti **identitástudat** és történelmi tudat kialakítását.
- ▶ saját **hagyományaik**, nemzeti értékeik megismerése, elsajátítása: nyitottság a velünk élő nemzetiségek, a szomszéd és a rokon népek, a világ többi népének kultúrája, az egyetemes értékek iránt.
- ▶ magyar **népi kultúra** értékein keresztül a saját és a különböző kultúrák, a környezet értékeit megbecsülő és védő magatartás, illetve a szociális érzékenység kialakítására.



# Hon- és népismeret

## *Témakörök*

---

1. Az én világom
2. Találkozás a múlttal
3. Magyarország helyzete



# Filozófia

## *Témakörök*

---

1. A filozófia
2. Logika
3. Ismeretelmélet
4. Metafizika, ontológia
5. Tudományfilozófia
6. Vallásfilozófia
7. Politikai filozófia
8. Filozófiatörténet



# Tartalmi fejlesztés összegzése

---

- ▶ A fejlesztési feladatok – nevelési célok, valamint az új ismeretkörök, tartalmak kereszttantervi „szálként” hassák át a pedagógiai tartalmakat;
- ▶ a fejlesztés és az ismeretátadás komplex és kiegyensúlyozott folyamatban valósulhasson meg;
- ▶ a kompetenciafejlesztési elvárások összhangba kerüljenek a közműveltségi tartalmakkal;
- ▶ hangsúlyosabb szerepet kapjanak a gyakorlatorientált tevékenységek, az életviteli kompetenciák (egészségre nevelés, testmozgás, pénzügyi, gazdálkodási, vállalkozási ismeretek).



# Nemzetközi kitekintés - tendenciák

---

- ▶ Nemzetközi hatások erősödése a tantervi szabályozásban (pl. a tagállamok reakciója a műszaki-természettudományos oktatás erősítésére az EU-ban)
- ▶ A nemzetközi pedagógiai mérések-értékelések szabályozó ereje erősödik (pl. a PISA-sok hatására elindult tantervi reformok, fejlesztések)
- ▶ Az egyéni érvényesülés igényének megjelenésével az osztály- és egyéni szintű tervezés egyre nagyobb hangsúlyt kap



# Összegzés

---

- ▶ A kompetenciafejlesztési elvárások összhangba kerüljenek a közműveltségi tartalmakkal.
- ▶ A fejlesztés és az ismeretátadás komplex és kiegyensúlyozott folyamatban valósulhasson meg.
- ▶ Hangsúlyosabb szerepet kapjanak a gyakorlatorientált tevékenységek, az életviteli kompetenciák (egészségre nevelés, testmozgás, pénzügyi, gazdálkodási, vállalkozási ismeretek).
- ▶ A bevezetés időpontja:  
2013. szeptember - 1., 5. és 9. évfolyamon.

