

A tantervek, követelmények, feladattípusok

Kaposi József

A tanterv fogalma, jellemzői

Pedagógiai dokumentum, az iskolai tanulásszervezés általános pedagógiai és didaktikai tantárgy-pedagógiai szempontjai tartalmazza.

Kijelöli:

- az értékeket, célokat
- a tananyag elrendezését
- a módszereket
- a taneszközöket
- az értékelés módjait

A tanterv típusai I.

- 1. Szillabus** – a nevelési célok és a tananyag rövid kifejtése
- 2. Előíró, „adagoló”** – előírja melyik évben, milyen sorrendben, mit kell tanítani.
- 3. Alaptanterv** – műveltségi területenként, évfolyamokra, fogalmazza meg a tananyagot és követelményeket. Óratervet nem tartalmaz (keresztantervek)

A tanterv típusai II.

- 4. Kerettanterv** – iskolatípusokra, tantárgyakra, tantervi modulokra határozza meg a kötelező tananyagot és követelményeket.
- 5. A program** – mely tartalmazza a diagnózist, a célokat, tartalmakat, a tartalom organizációját, a tanulási feladatokat, terveket, módszereket, stratégiákat és az értékelés tervét.

A tantervek szintjei

1. **A deklarált tanterv** – ez a tanterv üzenete
2. **Transzformált vagy „lefordított” tanterv** – amikor a tanár egyéni arculatot ad a helyi lehetőségek alapján a központi előírásoknak.
3. **Elsajátított tanterv** – tartalmazza a tanuló előzetes tudását, környezetének hatásait, valamint az előírt műveltség tanári értelmezését – ez az egyéni tudás.

Műveltség, tananyag szempontjai

| A tanyag-kiválasztás forrásai (sources) | A tananyag-kiválasztás szűrői (screens) |
|--|--|
| 1. A tanuló tanulási szükségletei, érdeklődései, aspirációi, stb. | I. A társadalomról, a nevelésről szóló általános filozófia (pl. a demokrácia). |
| 2. A kortárs társadalom igényei az iskola, a műveltség iránt. | |
| 3. A szaktudományok képviselői által relevánsnak tartott tudás köre. | II. A tanuláspszichológiai által feltárt fejlesztési lehetőségek. |

Néhány tananyagszervezési séma

- Integrált oktatás
- Kulturális eszköztudás
- Tananyag belső differenciálása
- Második iskola

Integrált oktatás

- A reformpedagógiára vezethető vissza
- Német Lászlót az integrációban a racionalitás ragadta meg.
- A NAT is a tananyagszervezés integrált módját követi.
- A tantárgyi integráció jelentősége a struktúra fogalmában ragadható meg

Struktúra

- „Azok a tananyagrészek, amelyek egy jól körülhatárolt tartalom megértését elősegítő fogalmakat és összefüggéseket tartalmazzák.”
„Egy tárgy struktúrájának megértése egyben lehetővé teszi egyéb tárgyakban is az azonos struktúra felismerését.” (Bruner, 1968)
- Az integráció nyomán a NAT-ban a társadalmi műveltség új elemei és a hagyományos tantárgyak tartalmának újragondolása valósul meg.

Kulturális eszköztudás

- Az eszköztudás az önálló tanulás eszközeinek ismerete és aktív alkalmazása, más néven kultúrtechnika.
- Az eszköztudást tanulási módnak is nevezik.
- Az eszköztudás tantárgyak feletti vagy tantárgyak közötti tudás.
- Pl. anyanyelvi és vizuális kommunikáció, logikus gondolkodás, informatika.

Az eszköztudás és a tartalomtudás jellemzői

| Szempon | Eszköztudás | Tartalomtudás |
|-----------------------|---|-------------------------------------|
| Emlékezet | Sémák | Memória |
| Viselkedés jellege | Új megoldáshoz vezető információ kikeresése | Feladatmegoldás ismert környezetben |
| Megoldási tulajdonság | Nyitottság, problémaérzékenység, flexibilitás | Gyorsaság, pontosság |
| Tanítási légkör | Demokratikus | Szigorú, következetes |

Tananyag belső differenciálása

Az egységesség és differenciálódás ellentmondásának feloldására 4 tananyagréteget különítettek el:

1. Minimális kompetencia
2. Törzsanyag vagy törzstananyag
3. Iskolai tananyag
4. Egyéni tananyag

Ez utóbbi segíti leghatékonyabban az önálló tanulást.

Második iskola

- Azon „tanulási terepek”, amelyek nem iskolai keretben történnek. Pl. kiegészítő nyelvoktatás, felvételi előkészítő, sport, művészeti tevékenység.
- Létezik olyan tananyag („életanyag”), amelyet a tanulók maguk számára választanak, tanulását értelmesnek és fontosnak tartják (pl. informatika).
- A „második esély iskolája” a felzárkózni kívánók számára.

Követelmények

Mi a tudás?

- szaktudás vagy szakértelem
- hétköznapi, gyakorlati és társadalmi tudás
- „ünnepnap” tudás (Ferge Zsuzsa)

- ismeretek (információk)
- műveletek (jártasság, készség) (Nagy Sándor)

- ismeretek
- tevékenységek (Orosz Sándor)

A követelmények új felfogása

- Ismeretek
- Képességek (kompetenciák) (Csapó Benő)

Kompetenciákat alkotó:

- Ismeretek
- Készségek
- Attitűdök. (EU kulcskompetencia referenciakerete)

- A követelmények hidat alkotnak a célok és a tanulási eredmények között.
- A követelményekből operatív módon következnek a tanulás-szervezés aktuális feladatai.

Bloom taxonómiája

A pedagógiai célok három köre (szférája):

- Értelmi vagy kognitív
 - Érzelmi, akarati vagy effektív
 - Pszichomotoros (mozgásos elemek)
-
- Bloom kognitív követelményrendszere készült el először, és ennek hatása a legjelentősebb.

Kognitív (értelmi) követelmények

| | |
|---------------------------------|--|
| Ismeret | <p>Tények és elemi információk ismerete.</p> <p>Fogalmak, törvények, konvenciók, szabályok ismerete.</p> <p>Alapelvek, elméletek, rendszerek ismerete.</p> |
| Megértés | <p>Egyszerű összefüggések megértése.</p> <p>Bonyolultabb összefüggések megértése (értelmezés, átkódolás, transzformálás stb.)</p> |
| Alkalmazás | <p>Alkalmazás ismert szituációban.</p> <p>Alkalmazás új szituációban.</p> |
| Magasabb rendű műveletek | <p>Analízis. Szintézis. Értékelés, kritikai gondolkodás.</p> |

Affektív (érzelmi-akarati) követelmények

Odafigyelés

Nyitottság a különböző hatások, értékek, attitűdök befogadására

Reagálás

Aktív válasz a külső hatásra, együttműködési készség

Értékelés

Értékek befogadása, egyes értékek preferálása, ítékezés

értékrend kialakítása

Organizáció

Az értékrendet tükröző viselkedés

A jellem kialakulása, az értékrend és a cselekvés harmóniájának megteremtése

Pszichomotoros képességek fejlesztési szintjei

Utánzás

Manipulálás

Artikuláció

Automatizáció

Mozgások utánzása

Mozgáskorrekciók végrehajtása, felesleges mozdulatok kiküszöbölése, mozgási sebesség növelése

Mozgáskoordináció kialakulása, hasonló mozgások szimultán és egymást követő végzése

A mozgások automatikus végrehajtása, rutin és spontánitás

Az átlós összefüggés

TARTALMI KÖVETELMÉNYEK (Mit kell tudni?)

MŰVELETI KÖVETELMÉNYEK
(Hogyan, milyen szinten kell tudni?)

| | TÉNYEK (Adatok, elemi információk) | FOGALMAK (törvények, konvenciók és szabályok) | ÖSSZEFÜGGÉSEK (Alapelvek, elméletek, rendszerek) |
|--|---------------------------------------|--|---|
| ISMERET = EGYSZERŰ REPRODUKCIÓ | | | |
| MEGÉRTÉS - Egyszerűbb összefüggések megértése; - Bonyolultabb összefüggések (átkódolás, értelmezés, transzformálás) megértése | | | |
| ALKALMAZÁS - Alkalmazás ismert, tanult szituációban; - Alkalmazás új szituációban | | | |
| MAGASABBRENDŰ MŰVELETEK - Analízis - Szintézis - Értékelés | | | |

A tanuláshoz kapcsolódó feladatok, szintek

- Rögzítést elősegítő feladatok
- Elmélyítést elősegítő feladatok
- Alkalmazást elősegítő feladatok
- Problémamegoldást elősegítő feladatok

Rögzítést elősegítő feladatok

- a tanultak felidézése
- a tények és fogalmak rendszerezése
- lényegkiemelés

Elmélyítést elősegítő feladatok

- analízálás
- szintetizálás
- konkretizálás
- összehasonlítás
- általánosítás
- rendszerezés
- következtetés
- értékelés
- összefüggés- és szabálykeresés

Alkalmazást elősegítő feladatok

- a) önálló munka
- b) feladatmegoldás

Problémamegoldást elősegítő feladatok

- a) a probléma definiálása
- b) a releváns információk kiválasztása
- c) előzetes tudás szelektív felidézése
- d) a megfelelő megoldás megtalálása
- e) a megoldási mód végrehajtása
- f) a megoldás ellenőrzése és értékelés

| Gondolkodási szint | Feladat | Kérdés |
|--|--|---|
| <p style="text-align: center;">ISMERET</p> <p>A tanuló képes tényeket, fogalmakat, módszereket, szabályokat felismerni vagy felidézni</p> | <p>Nevezze meg...!</p> <p>Sorolja fel...!</p> <p>Határozza meg...!</p> <p>Válassza ki...!</p> <p>Jelölje meg...!</p> | <p>Ki, mi, mikor, hol, hogyan, mennyi, milyen, melyik...?</p> |
| <p style="text-align: center;">MEGÉRTÉS</p> <p>A tanuló megérti, amit közöltek vele, fel tudja használni a közlés tartalmát anélkül, hogy másfajta tartalommal hozná kapcsolatba.</p> | <p>Képzelve el...!</p> <p>Mondja el saját szavaival...!</p> <p>Mondjon példát...!</p> <p>Különböztesse meg...!</p> <p>Magyarázza el...!</p> <p>Egészítse ki...!</p> <p>Rajzolja le...!</p> | <p>Mi az alapötlete...?</p> <p>Milyennek képzelem...?</p> <p>Mit gondol...?</p> <p>Hogyan foglalná össze...?</p> <p>Miért...?</p> |

| Gondolkodási szint | Feladat | Kérdés |
|---|--|--|
| <p>ALKALMAZÁS</p> <p>A tanuló képes az elméleti ismereteket, szabályokat, elveket, módszereket konkrét és sajátos esetekben használni,</p> | <p>Használja fel...!</p> <p>Változtassa meg...!</p> <p>Számítsa ki...!</p> <p>Módosítsa...!</p> <p>Találja meg...!</p> <p>Demonstrálja...!</p> | <p>Hogyan példázza...?</p> <p>Hogyan áll kapcsolatban...?</p> |
| <p>ELEMZÉS</p> <p>(analízis)</p> <p>A tanuló képes az adott tartalmat összetevő elemeire, részekre bontani.</p> | <p>Ossza fel...!</p> <p>Vázolja fel...!</p> <p>Számítsa ki...!</p> <p>Módosítsa...!</p> <p>Találja meg...!</p> <p>Demonstrálja...!</p> | <p>Mik a részei vagy tulajdonságai...?</p> <p>Hogyan csoportosítaná...?</p> <p>Miben hasonlít, miben különbözik...?</p> <p>Mik az okai, indítékai...?</p> <p>Mivel tudná bizonyítani...?</p> |

| Gondolkodási szint | Feladat | Kérdés |
|---|--|---|
| <p data-bbox="170 187 595 237">EGYBEFOGLALÁS</p> <p data-bbox="272 277 490 327">(szintézis)</p> <p data-bbox="40 361 678 753">A tanuló képes az elemekkel, részekkel dolgozni, és összerakni ezeket egy egészé, képes egy új modellt vagy struktúrát létrehozni.</p> | <p data-bbox="761 191 1151 241">Csoportosítsa...!</p> <p data-bbox="761 277 1203 327">Kapcsolja össze...!</p> <p data-bbox="761 361 1161 411">Tervezze meg...!</p> <p data-bbox="761 445 1128 495">Alkossa meg...!</p> <p data-bbox="761 529 1078 646">Javasoljon megoldást...!</p> | <p data-bbox="1273 191 1746 241">Mire következtet...?</p> <p data-bbox="1273 277 1889 394">Milyen gondolatokat fűzne...?</p> <p data-bbox="1273 428 1889 545">Hogyan tervezne, készítené egy új...?</p> <p data-bbox="1273 579 1889 696">Mi történne, ha ...-t ...-vel kombinálnánk...?</p> <p data-bbox="1273 731 1638 781">Mi lenne, ha...?</p> |
| <p data-bbox="258 822 504 872">ÉRTÉKELÉS</p> <p data-bbox="40 906 716 1370">A tanuló képes mennyiségi és minőségi ítéleteket alkotni arról, hogy anyagok és módszerek mennyiben tesznek eleget a kritériumoknak. (kritikai gondolkodás)</p> | <p data-bbox="761 826 1045 876">Döntse el...!</p> <p data-bbox="761 911 1064 961">Ítélné meg...!</p> <p data-bbox="761 995 1031 1045">Értékelje...!</p> <p data-bbox="761 1079 1093 1129">Becsülje fel...!</p> <p data-bbox="761 1163 1141 1213">Bizonyítsa be...!</p> <p data-bbox="761 1248 1108 1298">Rangsorolja...!</p> | <p data-bbox="1273 826 1599 876">Egyetért-e...?</p> <p data-bbox="1273 911 1605 961">Mit gondol...?</p> <p data-bbox="1273 995 1792 1045">Mi a legfontosabb...?</p> <p data-bbox="1273 1079 1831 1129">Hogyan rangsorolná...?</p> <p data-bbox="1273 1163 1740 1213">Hogyan döntene...?</p> <p data-bbox="1273 1248 1707 1365">Milyen feltételeket szabna...?</p> |