

# A tantervek, követelmények, feladattípusok

Kaposi József

# A tanterv fogalma, jellemzői

Pedagógiai dokumentum, az iskolai tanulásszervezés általános pedagógiai és didaktikai tantárgy-pedagógiai szempontjai tartalmazza.

Kijelöli:

- az értékeket, célokat
- a tananyag elrendezését
- a módszereket
- a taneszközöket
- az értékelés módjait

# A tanterv típusai I.

- 1. Szillabus** – a nevelési célok és a tananyag rövid kifejtése
- 2. Előíró, „adagoló”** – előírja melyik évben, milyen sorrendben, mit kell tanítani.
- 3. Alaptanterv** – műveltségi területenként, évfolyamokra, fogalmazza meg a tananyagot és követelményeket. Óratervet nem tartalmaz (keresztantervek)

## A tanterv típusai II.

- 4. Kerettanterv** – iskolatípusokra, tantárgyakra, tantervi modulokra határozza meg a kötelező tananyagot és követelményeket.
- 5. A program** – mely tartalmazza a diagnózist, a célokat, tartalmakat, a tartalom organizációját, a tanulási feladatokat, terveket, módszereket, stratégiákat és az értékelés tervét.

# A tantervek szintjei

1. **A deklarált tanterv** – ez a tanterv üzenete
2. **Transzformált vagy „lefordított” tanterv** – amikor a tanár egyéni arculatot ad a helyi lehetőségek alapján a központi előírásoknak.
3. **Elsajátított tanterv** – tartalmazza a tanuló előzetes tudását, környezetének hatásait, valamint az előírt műveltség tanári értelmezését – ez az egyéni tudás.

# Műveltség, tananyag szempontjai

<b>A tanyag-kiválasztás forrásai (sources)</b>	<b>A tananyag-kiválasztás szűrői (screens)</b>
1. A tanuló tanulási szükségletei, érdeklődései, aspirációi, stb.	I. A társadalomról, a nevelésről szóló általános filozófia (pl. a demokrácia).
2. A kortárs társadalom igényei az iskola, a műveltség iránt.	
3. A szaktudományok képviselői által relevánsnak tartott tudás köre.	II. A tanuláspszichológiai által feltárt fejlesztési lehetőségek.

# Néhány tananyagszervezési séma

- Integrált oktatás
- Kulturális eszköztudás
- Tananyag belső differenciálása
- Második iskola

# Integrált oktatás

- A reformpedagógiára vezethető vissza
- Német Lászlót az integrációban a racionalitás ragadta meg.
- A NAT is a tananyagszervezés integrált módját követi.
- A tantárgyi integráció jelentősége a struktúra fogalmában ragadható meg



# Struktúra

- „Azok a tananyagrészek, amelyek egy jól körülhatárolt tartalom megértését elősegítő fogalmakat és összefüggéseket tartalmazzák.”  
„Egy tárgy struktúrájának megértése egyben lehetővé teszi egyéb tárgyakban is az azonos struktúra felismerését.” (Bruner, 1968)
- Az integráció nyomán a NAT-ban a társadalmi műveltség új elemei és a hagyományos tantárgyak tartalmának újragondolása valósul meg.

# Kulturális eszköztudás

- Az eszköztudás az önálló tanulás eszközeinek ismerete és aktív alkalmazása, más néven kultúrtechnika.
- Az eszköztudást tanulási módnak is nevezik.
- Az eszköztudás tantárgyak feletti vagy tantárgyak közötti tudás.
- Pl. anyanyelvi és vizuális kommunikáció, logikus gondolkodás, informatika.

# Az eszköztudás és a tartalomtudás jellemzői

Szempon	Eszköztudás	Tartalomtudás
Emlékezet	Sémák	Memória
Viselkedés jellege	Új megoldáshoz vezető információ kikeresése	Feladatmegoldás ismert környezetben
Megoldási tulajdonság	Nyitottság, problémaérzékenység, flexibilitás	Gyorsaság, pontosság
Tanítási légkör	Demokratikus	Szigorú, következetes

# Tananyag belső differenciálása

Az egységesség és differenciálódás ellentmondásának feloldására 4 tananyagréteget különítettek el:

1. Minimális kompetencia
2. Törzsanyag vagy törzstananyag
3. Iskolai tananyag
4. Egyéni tananyag

Ez utóbbi segíti leghatékonyabban az önálló tanulást.

# Második iskola

- Azon „tanulási terepek”, amelyek nem iskolai keretben történnek. Pl. kiegészítő nyelvoktatás, felvételi előkészítő, sport, művészeti tevékenység.
- Létezik olyan tananyag („életanyag”), amelyet a tanulók maguk számára választanak, tanulását értelmesnek és fontosnak tartják (pl. informatika).
- A „második esély iskolája” a felzárkózni kívánók számára.

# Követelmények

Mi a tudás?

- szaktudás vagy szakértelem
- hétköznapi, gyakorlati és társadalmi tudás
- „ünnepnap” tudás (Ferge Zsuzsa )
  
- ismeretek (információk)
- műveletek (jártasság, készség) (Nagy Sándor)
  
- ismeretek
- tevékenységek (Orosz Sándor)

# A követelmények új felfogása

- Ismeretek
- Képességek (kompetenciák) (Csapó Benő)

## Kompetenciákat alkotó:

- Ismeretek
- Készségek
- Attitűdök. (EU kulcskompetencia referenciakerete)
  
- A követelmények hidat alkotnak a célok és a tanulási eredmények között.
- A követelményekből operatív módon következnek a tanulás-szervezés aktuális feladatai.

# Bloom taxonómiája

A pedagógiai célok három köre (szférája):

- Értelmi vagy kognitív
  - Érzelmi, akarati vagy effektív
  - Pszichomotoros (mozgásos elemek)
- 
- Bloom kognitív követelményrendszere készült el először, és ennek hatása a legjelentősebb.



# Kognitív (értelmi) követelmények

<b>Ismeret</b>	<p>Tények és elemi információk ismerete.</p> <p>Fogalmak, törvények, konvenciók, szabályok ismerete.</p> <p>Alapelvek, elméletek, rendszerek ismerete.</p>
<b>Megértés</b>	<p>Egyszerű összefüggések megértése.</p> <p>Bonyolultabb összefüggések megértése (értelmezés, átkódolás, transzformálás stb.)</p>
<b>Alkalmazás</b>	<p>Alkalmazás ismert szituációban.</p> <p>Alkalmazás új szituációban.</p>
<b>Magasabb rendű műveletek</b>	<p>Analízis. Szintézis. Értékelés, kritikai gondolkodás.</p>

# Affektív (érzelmi-akarati) követelmények

Odafigyelés

Nyitottság a különböző hatások, értékek, attitűdök befogadására

Reagálás

Aktív válasz a külső hatásra, együttműködési készség

Értékelés

Értékek befogadása, egyes értékek preferálása, ítékezés

értékrend kialakítása

Organizáció

Az értékrendet tükröző viselkedés

A jellem kialakulása, az értékrend és a cselekvés harmóniájának megteremtése

# Pszichomotoros képességek fejlesztési szintjei

Utánzás

Manipulálás

Artikuláció

Automatizáció

Mozgások utánzása

Mozgáskorrekciók végrehajtása, felesleges mozdulatok kiküszöbölése, mozgási sebesség növelése

Mozgáskoordináció kialakulása, hasonló mozgások szimultán és egymást követő végzése

A mozgások automatikus végrehajtása, rutin és spontánitás

# Az átlós összefüggés

## TARTALMI KÖVETELMÉNYEK (Mit kell tudni?)

### MŰVELETI KÖVETELMÉNYEK

(Hogyan, milyen szinten kell tudni?)

	TÉNYEK (Adatok, elemi információk)	FOGALMAK (törvények, konvenciók és szabályok)	ÖSSZEFÜGGÉSEK (Alapelvek, elméletek, rendszerek)
<b>ISMERET = EGYSZERŰ REPRODUKCIÓ</b>			
<b>MEGÉRTÉS</b> - Egyszerűbb összefüggések megértése; - Bonyolultabb összefüggések (átkódolás, értelmezés, transzformálás) megértése			
<b>ALKALMAZÁS</b> - Alkalmazás ismert, tanult szituációban; - Alkalmazás új szituációban			
<b>MAGASABBRENDŰ MŰVELETEK</b> - Analízis - Szintézis - Értékelés			

# A tanuláshoz kapcsolódó feladatok, szintek

- Rögzítést elősegítő feladatok
- Elmélyítést elősegítő feladatok
- Alkalmazást elősegítő feladatok
- Problémamegoldást elősegítő feladatok

# Rögzítést elősegítő feladatok

- a tanultak felidézése
- a tények és fogalmak rendszerezése
- lényegkiemelés

# Elmélyítést elősegítő feladatok

- analízálás
- szintetizálás
- konkretizálás
- összehasonlítás
- általánosítás
- rendszerezés
- következtetés
- értékelés
- összefüggés- és szabálykeresés

# Alkalmazást elősegítő feladatok

- a) önálló munka
- b) feladatmegoldás



# Problémamegoldást elősegítő feladatok

- a) a probléma definiálása
- b) a releváns információk kiválasztása
- c) előzetes tudás szelektív felidézése
- d) a megfelelő megoldás megtalálása
- e) a megoldási mód végrehajtása
- f) a megoldás ellenőrzése és értékelés

Gondolkodási szint	Feladat	Kérdés
<p style="text-align: center;"><b>ISMERET</b></p> <p>A tanuló képes tényeket, fogalmakat, módszereket, szabályokat felismerni vagy felidézni</p>	<p>Nevezze meg...!</p> <p>Sorolja fel...!</p> <p>Határozza meg...!</p> <p>Válassza ki...!</p> <p>Jelölje meg...!</p>	<p>Ki, mi, mikor, hol, hogyan, mennyi, milyen, melyik...?</p>
<p style="text-align: center;"><b>MEGÉRTÉS</b></p> <p>A tanuló megérti, amit közöltek vele, fel tudja használni a közlés tartalmát anélkül, hogy másfajta tartalommal hozná kapcsolatba.</p>	<p>Képzelve el...!</p> <p>Mondja el saját szavaival...!</p> <p>Mondjon példát...!</p> <p>Különböztesse meg...!</p> <p>Magyarázza el...!</p> <p>Egészítse ki...!</p> <p>Rajzolja le...!</p>	<p>Mi az alapötlete...?</p> <p>Milyenek képzeli...?</p> <p>Mit gondol...?</p> <p>Hogyan foglalná össze...?</p> <p>Miért...?</p>

<b>Gondolkodási szint</b>	<b>Feladat</b>	<b>Kérdés</b>
<p style="text-align: center;"><b>ALKALMAZÁS</b></p> <p>A tanuló képes az elméleti ismereteket, szabályokat, elveket, módszereket konkrét és sajátos esetekben használni,</p>	<p>Használja fel...!  Változtassa meg...!  Számítsa ki...!  Módosítsa...!  Találja meg...!  Demonstrálja...!</p>	<p>Hogyan példázza...?  Hogyan áll kapcsolatban...?</p>
<p style="text-align: center;"><b>ELEMZÉS</b> (analízis)</p> <p>A tanuló képes az adott tartalmat összetevő elemeire, részekre bontani.</p>	<p>Ossza fel...!  Vázolja fel...!  Számítsa ki...!  Módosítsa...!  Találja meg...!  Demonstrálja...!</p>	<p>Mik a részei vagy tulajdonságai...?  Hogyan csoportosítaná...?  Miben hasonlít, miben különbözik...?  Mik az okai, indítékai...?  Mivel tudná bizonyítani...?</p>

<b>Gondolkodási szint</b>	<b>Feladat</b>	<b>Kérdés</b>
<p data-bbox="170 187 595 239"><b>EGYBEFOGLALÁS</b></p> <p data-bbox="272 277 490 329">(szintézis)</p> <p data-bbox="40 361 672 758">A tanuló képes az elemekkel, részekkel dolgozni, és összerakni ezeket egy egészé, képes egy új modellt vagy struktúrát létrehozni.</p>	<p data-bbox="761 191 1147 244">Csoportosítsa...!</p> <p data-bbox="761 277 1199 329">Kapcsolja össze...!</p> <p data-bbox="761 361 1157 414">Tervezze meg...!</p> <p data-bbox="761 445 1122 498">Alkossa meg...!</p> <p data-bbox="761 529 1074 648">Javasoljon megoldást...!</p>	<p data-bbox="1273 191 1746 244">Mire következtet...?</p> <p data-bbox="1273 277 1889 395">Milyen gondolatokat fűzne...?</p> <p data-bbox="1273 428 1889 546">Hogyan tervezne, készítené egy új...?</p> <p data-bbox="1273 578 1889 696">Mi történne, ha ...-t ...-vel kombinálnánk...?</p> <p data-bbox="1273 728 1638 781">Mi lenne, ha...?</p>
<p data-bbox="258 822 504 875"><b>ÉRTÉKELÉS</b></p> <p data-bbox="40 906 710 1375">A tanuló képes mennyiségi és minőségi ítéleteket alkotni arról, hogy anyagok és módszerek mennyiben tesznek eleget a kritériumoknak. (kritikai gondolkodás)</p>	<p data-bbox="761 822 1045 875">Döntse el...!</p> <p data-bbox="761 906 1064 959">Ítélné meg...!</p> <p data-bbox="761 991 1031 1043">Értékelje...!</p> <p data-bbox="761 1075 1093 1128">Becsülje fel...!</p> <p data-bbox="761 1159 1141 1212">Bizonyítsa be...!</p> <p data-bbox="761 1243 1103 1296">Rangsorolja...!</p>	<p data-bbox="1273 822 1599 875">Egyetért-e...?</p> <p data-bbox="1273 906 1605 959">Mit gondol...?</p> <p data-bbox="1273 991 1792 1043">Mi a legfontosabb...?</p> <p data-bbox="1273 1075 1831 1128">Hogyan rangsorolná...?</p> <p data-bbox="1273 1159 1740 1212">Hogyan döntene...?</p> <p data-bbox="1273 1243 1707 1362">Milyen feltételeket szabna...?</p>