

# Tantervelmélet

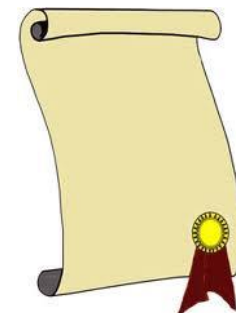
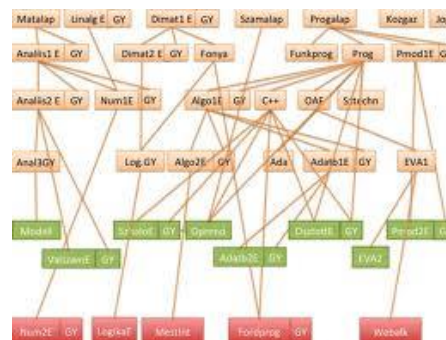
Kaposi József

# A tantervelmélet meghatározása

- \* Az oktatás tartalmi szabályozásával foglalkozó diszciplína.
- \* A tantervekkel, tartalmuk kiválasztásával, elrendezésével, kidolgozásával, funkcióival, struktúráival, összefüggéseivel, fejlesztésével foglalkozik.

# A tanterv

- \* Első megközelítésben az oktatás tartalmának kiválasztását és elrendezését szabályozó dokumentum



# A tanterv 2.

- \* Az oktatásirányítás eszköze.
- \* Magában foglalja:
  - \* A nevelés-oktatás célkitűzését, tananyagát, követelményeit, a feldolgozás fő módszereit, eszközeit
    - \* iskolatípusra,
    - \* iskolafokozatra,
    - \* évfolyamokra,
    - \* osztályokra,
    - \* tantárgyakra bontva.



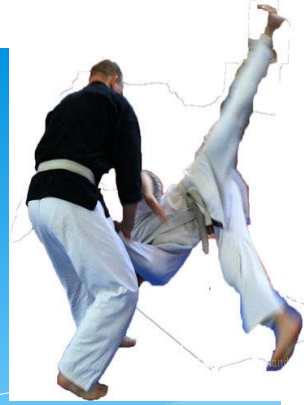
# Nevelés, oktatás



Mivel a tantervet az oktatással összefüggésben tárgyaljuk, ezért tisztázandó, mit értünk oktatás alatt, és mi a kapcsolat a nevelés és az oktatás között.

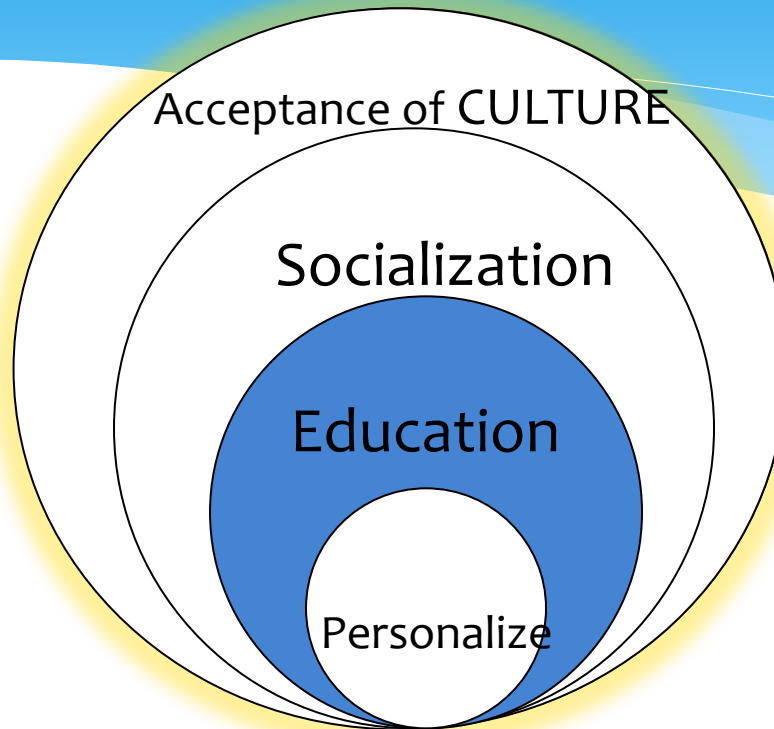
Felvetődik az a probléma is, hogy napjainkban mennyire őrizhető meg az identitásunk.

# Az oktatás



- \* A nevelés nélkülözhetetlen tényezője
- \* Az ismeretszerzésnek, a gondolkodás fejlesztésének, az értelmi nevelésnek, a jártasságok, a készségek, a képességek kialakításának, a személyiségfejlődésnek alapvető feltétele, eszköze.
- \* Meghatározó szerepe van
  - \* a kultúra közvetítésében, értékeinek, vívmányainak továbbadásában;
  - \* az attitűdök, a meggyőződés, a világkép, a világnézet, a magatartás alakításában.

# Development of individual



A személyé, egyénné válás és a társadalomba való betagolódás egyazon folyamatban megy végbe

# Az identitás problémája/1



A perszonalizáció nemcsak egy általában vett személyiséget, egy tartalmilag meghatározatlan egyedet hoz létre, hanem olyan lényt, aki önmagával meghatározottságaival együtt azonos.



# Az identitás problémája/2

- \* Tud-e a mai gazdaságilag fejlett társadalmak embere úgy válaszolni az ellentmondásos szituációkra, hogy önmagával mindig azonos maradjon?
- \* 'Identitásmunka'
  - \* Identitásváltás segítése



# A tanterv különböző értelmezései

## A tanterv mint dokumentum

Hatáskörük szerint

- központi
- helyi
- kétpólusú

A tartalom jellege szerint

- tananyag, ismeretközpontú
- tevékenység-, képességközpontú,
- teljesítmény-, követelményközpontú
- folyamatközpontú

Műfaj szerint

- sillabusz
- tantervi rendszer
- curriculum
- alaptanterv

A deklarált objektív tanterv  
szubjektív vetületei

- „lefordított tanterv”
- „elsajátított tanterv”
- „rejtett” tanterv

# A tantervi tartalom



- \* Ismeret
- \* Képességek (az ismeretek megszerzésére, felhasználására, alkalmazására, továbbfejlesztésére)
- \* Kompetenciák (cselekvésbe ágyazható, transzformálható)
- \* Nemzeti és egyetemes kultúra értékei
- \* Az erkölcs, az emberi magatartás, életmód elvei és szabályai

# A tartalom kiválasztásának fő szempontjai



## Összhang

- \* a nevelés-oktatás céljaival, feladataival;
- \* a tantervi követelményekkel;
- \* az általános műveltség rendszerének kiépítésével;
- \* a tanulók fejlődése általános és egyéni jellemzőivel.

# A szabályozás modelljei

- \* A szabályozás 3 alapmodellje

- \* Centralizált (pl. Franciaország, Németország, Ausztria)

- \* Decentralizált (pl. 1980-as évekig Anglia)

- \* Kétpólusú (pl. Anglia, Magyarország)

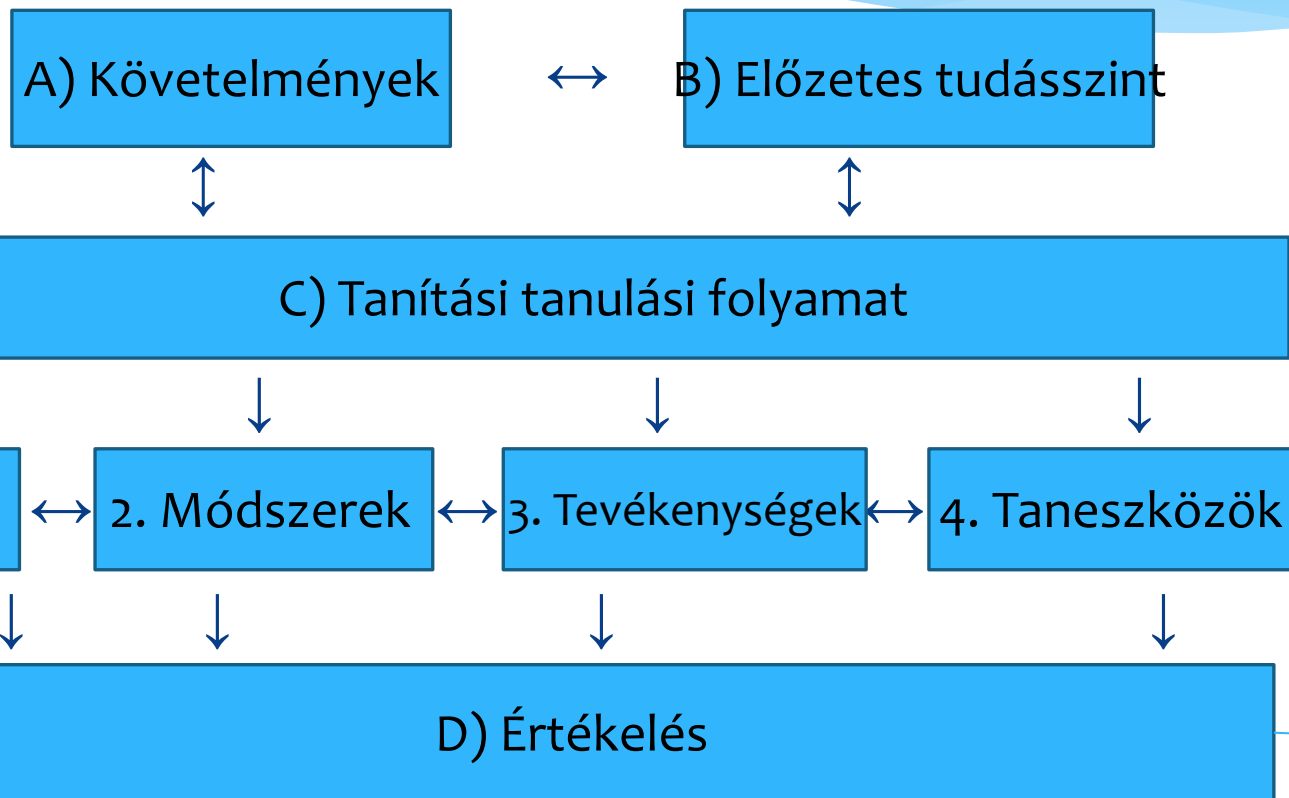


dominánssá vált

# Újabb tendenciák

- \* Kétpólusú modellben
  - \* Tantervek szerepváltozása (megalapozzák a fő tényezők közötti együttműködést; a tartalmi szabályozási rendszer középpontjában: az alaptanterv)
  - \* Az „egyéni szabhatóság” szempontja
  - \* A tanulási tartalom szélesebb folyamatba illeszkedése (formális, nem formális, informális tanulás)
  - \* Tudástartalmak, ismeretanyagok integrációja

# Didaktikai modell



# Tantervemléleti modellek

1. Herbártiánus ~ (tananyag kiszemelése; szigorúan következetes egymásra épülés, elrendezés, összekapcsolás)
2. A tanulók érdeklődésére, tevékenységére, tapasztalataira épülő ~ (Dewey, reformpedagógia)
3. Értékelméleti, szellemtudományi alapú ~ (Prohászka Lajos: Tantervemlélet)
4. Curriculumelmélet (R. Tyler, B. Bloom)



# Tyler curriculum-elmélete

## Tyler-rationálé

A tananyag kiválasztás forrásai (sources)	A tananyag kiválasztás szűrői (screens)
1. A tanuló tanulási szükségletei, érdeklődései, aspirációi, stb.	I. A társadalomról, a nevelésről szóló általános filozófiai nézetek
2. A kortárs társadalom igényei az iskola, a műveltség tekintetében	II. A tanuláspszichológia által feltárt fejlesztési lehetőségek
3. A szaktudományok által relevánsnak tartott tudások köre.	

Forrás: Tyler R. W.: Basic Principles of Curriculum and Instruction. 1949. Chicago.  
In. Báthory Z.: Tanulók, iskolák, különbségek. 2000. Bp., 131. o.