

# Az oktatási rendszer hatékonysága és a pedagógusok

Dr. Kaposi József

2014

# Felhasznált anyagok

- **McKinsey&Company: Mi áll a világ legsikeresebb iskolai rendszerei teljesítményének háttérében? (2007. szeptember)**
- **A tanári munka minőségének meghatározó szerepe (Kertesi Gábor – Kézdi Gábor, Közgazdasági Szemle, 2005. ápr.)**
- **A közoktatás megújításának kulcsa. Kertesi Gábor előadása. MTA, 2008. január 25.**
- **Fókuszban a nyelvtanulás. Szerk. Vágó Irén. OKI, 2007. Bp.**

# Mottó

Az iskolareformok olyan hatással vannak a tanítási gyakorlatra, mint vihar az óceánra:

„A felszín zavaros és mozgalmas, de a tengerfenéken nyugalom és változatlanság uralkodik. A ... látszatintézkedésekkel nagyszabású változások illúzióját keltik ... de a felszín alatt a mélyben az élet változatlanul folyik tovább.” (Cuban)

# Az előadás fő kérdései

- Lehet-e és hogyan mérni az iskolai eredményességet?
- Mely tényezők határozzák meg az iskolai eredményességet?
- Melyek a minőségi tanári munka összetevői?
- Mitől függ a tanárképzés minősége?
- Feltételek, lehetőségek, korlátok, kérdőjelek??

# Az iskolai eredményesség mérése a nemzetközi gyakorlatban

1. A tanuló teljesítményét valamilyen standardizált teszteredményben kell mérni.
2. A teljesítményt iskolai hozzáadott értékben célszerű mérni.
3. A tanulók adatai évről-évre összeköthetők legyenek a tanáraik adataival (tanári input)
4. A mérés során kontrollálva legyen az, hogy a tanárok és iskolák (tanulók) egymáshoz rendelődése nem véletlenszerű.
5. A tanulói teljesítmény szóródása részben az osztálytermi kortárs csoport teljesítményt fokozó vagy éppen teljesítményromboló hatását tükrözi, ezeket ki kell szűrni.

# Iskolai eredményesség összetevői

A jól teljesítő (pl.: finn, szingapúri) iskolarendszerek három tevékenységet végeznek hatékonyan:

- - a megfelelő embereket alkalmazzák tanárként (az oktatási rendszer csak annyira jó, amennyire azok a tanárok, akik alkotják);
- - a leendő tanárokat hatékony pedagógussá képzik (az eredményeken csak a tanítás fejlesztésével lehet javítani);
- - olyan rendszereket és célzott támogatást alkalmaznak, amelyek garantálják, hogy minden gyermek kiváló képzésben részesül (a rendszer csak akkor érheti el maximálisan hatásfokát, ha minden diák teljesítménye javul).

# Az iskolarendszer fő szakmai feladata az eredményesség érdekében

Gondoskodni arról, hogy amikor a tanár belép az osztályterembe,

- a rendelkezésére álljanak a szükséges segédanyagok,
- meglegyen a **tudása**, a **képessége** és az **ambíciója** ahhoz, hogy ma eggyel több gyereknek segítsen abban, hogy elérje a megfelelő szintet, mint tegnap,
- és hogy ugyanezt megtegye holnap is.

# A tanárok segítése a minőségi munka érdekében

- Gyakorlati képességek fejlesztése az alapképzés során
- Iskolákba kihelyezett személyes felkészítés
- Az eredményes oktatási vezetők kiválasztása és kiképzése
- A tanárok egymás közötti tanulásának lehetővé tétele



# A jól működő iskolarendszerek néhány jellemzője

- egyértelműek és magasak a tantervi követelmények a diákokkal szemben
- kivétel nélkül tisztában vannak azzal, hogy csak azon tudnak javítani, amit mérnek
- nem lehet ugyanazokat az embereket megbízni azzal, hogy javítsák az oktatást, és azzal, hogy utána értékeljék a saját eredményeiket
- a tananyag is alapvető fontosságú, de hatékony oktatási rendszer nélkül a tanterv megváltoztatása is hatástalan marad

# Az eredményes oktatási rendszerek jellemzői

A legfontosabb három alapelv:

1. Az oktatási rendszer csak annyira jó, amennyire a tanárok, akik alkotják.
2. Az eredményes tanulás elképzelhetetlen színvonalas tanítás nélkül.
3. A kiváló teljesítményhez minden gyermek sikere szükséges.

# A tanári munka minőségének mérési összetevői

1. a tanári végzettség szintje, a gyakorlati felkészítés keretei és formái
2. a tanárok körében mért különböző képességtesztek
  - Tanári praxisvizsga (certification testing) teljesítése

Vizsgatípusok:

- a) valamilyen standardizált verbális képességteszt
- b) valamilyen szakmai teszt
- c) pedagógiai készségeket mérő teszt

# A hatékony tanítás alapelvei

1. A puszta információ továbbítás (alacsonyabb rendű gondolkodási sémák) helyett inkább az információ-feldolgozó képesség („magasabb rendű gondolkodási sémák”) fejlesztésére kell helyezni a hangsúlyt.
2. Uniformizált oktatási gyakorlat helyett jobb eredményeket lehet személyre szabott oktatási gyakorlattal elérni.
3. A diákokat csoportos munkára, együttműködésre kell ösztönözni.
4. Az oktatás folyamatának szerves részét képező, „autentikus” értékelési rendszert kell működtetni.

# A tanári munka minősége és az iskola eredményessége

Az iskolának a tanuló eredményeihez való hozzájárulást, vagyis a hozzáadott értéket – alapvetően a tanár minőségi teljesítménye határozza meg.

(Átlagos diákoknál 3 év alatt 50%-os eredménybeli különbséget mértek!)

Természetesen igen sok múlik azon, hogy a tanulók a családjukból milyen hozott humán tőkével érkeznek.

A minőségi szolgáltatások – elsősorban a minőségi tanári munka – nagyon sokat tudnak javítani a diákok eredményein. A nemtörődöm tanári munka és az elavult pedagógiai szemlélet pedig sokat tud rontani a tanulók fejlődésén.

# Mely további tényezőktől függ a tanári munka minősége?

- a) a tanári pályára jelentkezők képességeitől,
- b) a tanárjelöltek kiválasztásától (a szűrés szerepe)
- c) a tanárképzés minőségétől
  - az akkreditáció komolysága, az állami szabályozás szerepe
  - a képzők képzőinek szakmai felkészültsége, színvonala
  - a modern oktatástudomány eredményeinek beépülése a képzésbe
  - a gyakorlati képzés (terepmunka) eredményessége

# Hazai jellemzők

- „rosszabb képességűek” jelentkeznek a főiskolai szintű tanárképzésbe (hozott pontszámmal mérve)
- a tanárképzésben végzettek közül a rosszabb képességűek helyezkednek el tanárként
- közülük a rosszabb képességűek maradnak később is a tanári pályán
- a választásokban meghatározó szerepe van a tanári/nem tanári pályán elérhető keresetek különbségének: mindenekelőtt a pályakezdő béreknek (Varga Júlia: „Kiből lesz ma tanár?” Közgazdasági Szemle 2007. aug-szept.)

# Hatékonysági, eredményességi problémák

- Pl. nyelvoktatás: 9-10 évi nyelvtanulás esetén kb. 1000-1200 nyelvi óra (évente min.100).
- EU standard: B1 szint eléréséhez kb. 600 óra szükséges.
- Másfél – kétszer nagyobb óraszám ellenére is a középszintű érettségi az A1 szintről indul.



# A helyzet megváltoztatásának néhány lehetséges feltétele

- A kezdő tanári bérek nagy arányú emelése (kb. 25%-nyi lemaradás az OECD átlaghoz képest).
- A felvételi szűrés erősítése (emelt szintű vizsga + belépő képességteszt az MA szakaszba).
- A képzési kínálat és feltételrendszer áttekintése (30-35 képzőhely, 2005-ben: 11 000 végzett pedagógus, álláslehetőség 2500-3000).
- Egyetemi szintű tanítóképzés bevezetése.

# Lehetőségek, korlátok, kérdőjelek??

- Csökkenő létszámú korosztályok, forráskivonás a közoktatásból és a felsőoktatásból.
- Romló lakossági életviszonyok és a szociális háló további szakadása.
- Az identitásképző kulturális kánon fokozatos kiürülése.
- A reformok hitelvesztése és a társadalmi apátia terjedése.

# Teendőink röviden

- Az eredményes oktatás alapja, hogy a jövőbeni pedagógusok a módszerek nagyon gazdag repertoárjával rendelkezzenek, amelyből a különböző tanulási helyzetekhez illeszkedve mindig válogatni tudjon.
- Ennek feltétele **olyan képzés és szakmai fejlesztés, amely a módszerrepertoár gazdagítására és a gyakorlati kipróbálásra helyezi a hangsúlyt.**

# Emlékeztetőül és tanácsként

1. A pusztá információ továbbítás (alacsonyabb rendű gondolkodási sémák) helyett inkább az információfeldolgozó képesség („magasabb rendű gondolkodási sémák”) fejlesztésére kell helyezni a hangsúlyt.
2. Uniformizált oktatási gyakorlat helyett jobb eredményeket lehet személyre szabott oktatási gyakorlattal elérni.
3. A diákokat csoportos munkára, együttműködésre kell ösztönözni.
4. Az oktatás folyamatának szerves részét képező, „autentikus” értékelési rendszert kell működtetni.