

Az esettanulmány főbb tartalmi egységei

Problémafelvetés, célmeghatározás

Az esettanulmány elején jelezzük, hogy kiről írjuk azt és miért. A személyiségi jogokra való tekintettel az esettanulmányban a tanulóról személyes adatait, amiből felismerhető nem lehet szerepeltetni, el kell fedni. (név, pontos születési dátum, lakhely, iskola neve, osztály pontos megnevezése) Azokat a tüneteket, tünet-együtteseket tartalmazza, amelyeket a pedagógus tapasztal, ami miatt úgy gondolja, hogy a tanulóra vonatkozó adatokat rendszerezni, összegezni kell.

A megismeréshez alkalmazott konkrét módszerek

A képzés során tanult tanuló megismerési módszerek (megfigyelés, interjú, dokumentum-elemzés, kérdőív) közül miket alkalmaztunk az egyes tanulói jellemzők feltérképezésére: (pld: a tanuló otthoni tanulási szokásait kérdőíves módszerrel, tanulmányi eredményeit dokumentumelemzéssel, családi körülményeit a szülővel folytatott interjú módszerével vizsgáltam.)

Vizsgálati eredmények, megállapítások, (az alkalmazott módszerek alapján nyert adatok bemutatása, értelmezése)

Összegezzük a vizsgálati módszerek nyert adatokkal, és levonjuk a szükséges következtetéseket. Figyelembe vesszük más szakemberek vizsgálati eredményeit is, ha van ilyen. Az adatokat a személyiséglap felépítésének megfelelően célszerű rendszerezni. (pld: Családi háttér megismerésére tervezett interjúból, az adatok azon tényezőit, melyek szintén előidézhetik, fenntarthatják a problémát).

Az adatok alapján tervezett pedagógiai beavatkozások

A vizsgálati eredmények alapján megtervezzük, hogy milyen pedagógiai módszerekkel oktassuk, neveljük, fejlesszük a továbbiakban tanítványunkat.

Ennek érdekében az alábbi lépések átgondolása és megfogalmazása javasolt:

- Eldöntjük, hogy szükség van-e a tanuló fejlesztése érdekében más szakértelem / kompetencia bevonására, ha igen, milyenre: (pld: pszichológus, vagy gyermekvédelmi szakember bevonása indokolt-e a tanuló problémájának kezeléséhez.) Ha a gyermek érdekében további vizsgálatokat is szükségesnek tart, a pedagógus felveszi a kapcsolatot a megfelelő szakemberrel.

- Fontos az iskolai feladatok meghatározása, a tanár saját kompetenciájába tartozó pedagógiai beavatkozások tervezése. Ennek három típusát célszerű átgondolni:

- A tanuló iskolán belüli, de tanórán kívüli fejlesztési lehetőségeit (pld: korrepetálás, fejlesztő óra, szakkör, tanulmányi kirándulás, tanulópárok kialakítása, stb.)
- A tanuló tanórán belüli fejlesztési lehetőségeit. (pld: differenciálási módszerek)
- A szülők számára biztosított pedagógiai tanácsadást, együttműködést