

PÁZMÁNY PÉTER KATOLIKUS EGYETEM
BÖLCSÉSZETTUDOMÁNYI KAR

TÖRTÉNELEM TANTÁRGYPEDAGÓGIA
ÁLLAMVIZSGA TÉTELSORA 2007. JÚNIUSTÓL

1. Elemezze a szaktudományok és a történelem tantárgypedagógia kapcsolatát! Értelmezze a tantárgypedagógia alapfogalmait!
2. Mutassa be a különböző tantervtípusokat, taxonómiákat! Értelmezze a tantervek és a vizsgakövetelmények közötti különbséget!
3. Ismertesse a tantervi szabályozás szintjeit (Nemzeti Aparenterv, Kerettanterv, Programcsomagok, Helyi tanterv).
Mutassa be a különböző iskolafokokozatok és iskolatípusok történelem tanterveinek hasonlóságait és különbségeit!
4. Ismertesse az új történelem érettségi követelmények megszületésének körülményeit és indokait!
Mutassa be a vizsgakövetelményt és a vizsgaleírás főbb elemeit!
5. Ismertesse az új történelem érettségi tudásfelfogását, írásbeli és szóbeli feladattípusait!
Mutassa be a vizsga értékelésének standardizációs elemeit!
6. Ismertesse a történelemtanítás során kialakítandó képességeket (kompetenciákat)!
Mutassa be a feladatok jellemzőit és szerepét a kompetencia fejlesztésben!
7. Ismertesse a tankönyvelemzés főbb kritériumait és szempontjait! Mutassa be, mely tartalmi, módszertani, könyvészeti követelményeknek kell megfelelni a tankönyveknek!
8. Ismertesse a történelem órák típusait (ellenőrző, új anyagot feldolgozó, ismétlő, ismétlő-rendszerező, forrásfeldolgozó, stb.)! Mutassa be ezek meghatározó tanulásszervezési szempontjait, feladatait!
9. Ismertesse a tanórák tervezése, szervezése és vezetése szempontjából meghatározó feladatokat (tematikus terv, tanmenet, óravázlat, források, képek kiválasztása, videó, hanganyag stb.)!
10. Csoportosítsa a történelemtanításban használt tanítási – tanulási módszereket és eszközöket! Ismertesse a tanulást elősegítő tanulói tevékenységeket a történelemórán!
11. Ismertesse az ellenőrzés és értékelés különböző formáit! Mutassa be a standardizációs értékelés lehetséges szempontjait és nehézségeit!
12. Mutassa be a történelem tanár tanórán kívüli tevékenységét! Ismertesse az e tevékenységhez kapcsolódó szakmai és szervezési feladatokat!

SZAKIRODALOM:

Katona András – Sallai József: A történelem tanítása (Tantárgy-pedagógia összefoglaló) (Tankönyvkiadó, 2002.)

Báthory Zoltán: Tanulók, iskolák, különbségek (155–213.o. Okker Oktatási Kiadó, 2000. Bp.)

A kompetencia, kihívások és értelmezések (7–43.o. OKI, 2006. Bp.)

Mátrai Zsuzsa: Érettségi és felvételi külföldön (35–50. o., 111–121.o. Műszaki Könyvkiadó, 2001. Bp.)

Kaposi József: Változás az állandóságban – az új történelemérettségi (Új érettségi Magyarországon, OKI, 2006. Bp.)

F. Dárdai Ágnes: Történelmi megismerés – történelmi gondolkodás I. kötet (13 – 74. o), II. kötet (66 – 117. o. ELTE BTK, MTT, Tanári tagozat, 2006.)

Sávoly Mária: A történelem idő- és térbeli egység néhány aktuális vonatkozása a történelemoktatásban. Történelemmethodikai műhelytanulmányok. Szerk.: V. Molnár László, Bp. Tárogató Kiadó, 1996.

Sávoly Mária: A történelemoktatás erkölcs nevelő szerepéről, Mester és tanítvány, 2004. 1. szám

Carol H. Weiss: Értékelés (9–29. o. OKI, 2005. Bp.)

Száray Miklós: Történelem I–III. (Nemzeti Tankönyvkiadó, Forrásközpontú történelem, tevékenységközpontú történelemtanítás, 2005-2007. Bp.)

Szabolcs Ottó – Katona András: Történelem Tantárgy-pedagógiai olvasókönyv (493 – 578.o.; 608 – 610.o. Nemzeti Tankönyvkiadó, 2006. Bp.)