

Tanegység elnevezése, kódszáma:

Mikrotanítás, BMNTP00700M

Oktató neve:

Kaposi József

Az óra megtartásának helye, ideje:

Qua előadó hétfő 12.30-14.00

A tárgy célja:

A hallgatók a mikrotanítás során élményszerűen, valóságos pedagógiai szituációban tapasztalják meg, tudatosítják és gyakorolják a tanulás-tanítási folyamat tervezésének, megvalósításának és kiértékelésének lépéseit, módjait. A középpontban a tanulási folyamat áll, amelyet a tanulás sajátos módjainak tudatosításával, folyamatos értékelésével, az arra való egyéni és közös reflektálással fejleszthetünk. Cél, hogy a hallgatók jussanak el az oktatás, mint tanulásszervezés gondolkodásmódjára. A tárgy az oktatáshoz kapcsolódó sokféle kompetenciát fejleszt: tervezés, együttműködés, módszerek alkalmazása, reflektív pedagógiai gondolkodás.

Módszerek:

mikrotanítás

Tematika:

A mikrotanítások (hallgatónként min. 2) előtt átismétljük a következő didaktikai ismereteket: 1. Az oktatási folyamat tervezése 2. A pedagógus szerepei 3. Munkaformák 4. Oktatási módszerek 5. A pedagógiai értékelés 6. A tanulás 7. A tanulók egyéni különbségei Ezek a szempontok visszatérnek az értékelések során is. Különös hangsúly van a tanulás-szervezéshez kapcsolódó ismereteknek és kompetenciáknak.

- | | |
|--------------------------|--|
| <u>1. szeptember 9.</u> | A munka szervezése, elméleti alapozás |
| <u>2. szeptember 16.</u> | Interaktív és reflektív pedagógiai módszerek, tanulói portfólió |
| <u>3. szeptember 23.</u> | Motiváló és fejlesztő típusú tanulói feladatok (mikrotanítások) |
| <u>4. szeptember 30.</u> | Motiváló és fejlesztő típusú tanulói feladatok (mikrotanítások) |
| <u>5. október 7.</u> | Drámapedagógiai módszerek (mikrotanítások) |
| <u>6. október 14.</u> | Egyéb aktív tanulói módszerek (TTM módszer, gondolattérkép, történetpiramis, jellemtérkép) |
| <u>7. október 21.</u> | Kooperatív tanulás, vita, disputa (mikrotanítások) |
| <u>8. november 4.</u> | Kooperatív tanulás, vita, disputa (mikrotanítások) |
| <u>9. november 11.</u> | Kooperatív tanulás, vita, disputa (mikrotanítások) |

10. november 18. A TSZRAR-modell (mikrotanítások)
11. november 25. Projektmunka
12. december 2. Tanári magyarázat, előadás (mikrotanítások)
13. december 9. A szemináriumi munka értékelése

Elméleti vagy gyakorlati képzés-e?

Gyakorlati képzés, mely épít más oktatásméleti tárgyak során elsajátított tudásra, kompetenciákra.

Követelmény

A hallgatók minimum két mikrotanítást csinálnak és tanulói portfóliót készítenek.

Évközi ellenőrzés: a tervek leadása, a mikrotanítások közös kiértékelése.

Félév végén: a tanulói portfólió leadása, mely a szemináriumok anyagaira és a hallgatók reflexióira épül.

Szakirodalom:

dr. Benda József: Örömmel tanulni, Agykontroll Kft., 2007

Hunyadi Györgyné, M. Nádasi Mária: Pedagógiai tervezés, Comenius Bt., Pécs, 2004

Paul Ginnis: Tanítási és tanulási receptkönyv, Alexandra Kiadó, 2007

Falus Iván (szerk.): Didaktika. Elméleti alapok a tanítás tanulásához. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2003.

Knausz Imre: A tanítás mestersége, <http://mek.niif.hu/01800/01817/01817.htm>

Pethőné Nagy Csilla: Módszertani kézikönyv. Bp., Korona Kiadó, 2007

Falus Iván: A mikrotanítás elméleti és gyakorlati kérdései. Tankönyvkiadó, Budapest, 1986;

Szivák Judit: A reflektív gondolkodás fejlesztése. Oktatás-módszertani Kiskönyvtár III., Gondolat Kiadói Kör – ELTE BTK Neveléstudományi Intézet, Budapest, 2003.

Jelentés a magyar közoktatásról 2010 (szerk: Balázs Éva, Kocsis Mihály, Vágó Irén). Budapest: OFI, 2011. <http://www.ofi.hu/kiadvanyaink/jelentes-2010/tartalomjegyzek>

Az oktatás tárgyi szükségletei és ellátottsága

Szemináriumi terem, tv, videó, videokamera, tábla, filc.