

Tanegység elnevezése, kódszáma:

A nevelés gyakorlati feladatai, BMNTP00300

Oktató neve:

Kaposi József

Az óra megtartásának helye, ideje:

Qua előadó hétfő 14.15-15.45

A tárgy célja:

A tanárképzésre készülő hallgatók bevezetése a pedagógiai gondolkodásba, különösen a nevelélmélet területén a saját tapasztalatokra való reflektálás útján. A tárgy a saját korábbi tapasztalatokra épülő elemzéssel kívánja megalapozni a pedagógiai tudásrendszer formálódását. A tantárgy célja a szakmai önfejlesztő folyamat támogatása. A szeminárium lehetőséget biztosít a hallgatóknak, hogy pedagógiai élményeiket feldolgozzák, nézeteiket feltárják és elemezzék, s a pedagógiai gondolkodásukat fejlesszék.

Fejlesztendő kompetenciák:

Alkalmasság a tanulói személyiség fejlesztésére

Alkalmasság a pedagógiai folyamat tervezésére

Alkalmasság a tanulók műveltségének, készségeinek és képességeinek fejlesztésére

Alkalmasság a pedagógiai értékelésre

Alkalmasság a szakmai együttműködésre, kommunikációra

Alkalmasság a szakmai önművelésre

A hallgatók legyenek képesek a tudományos elméleteket saját tapasztalataikkal összevetve a reflektív tanári gondolkodást elsajátítani. Legyenek érzékenyek az esély, a speciális szükséglet és a különleges igények problematikájára. Forduljanak toleranciával a kevesebb eséllyel rendelkező társadalmi csoportok és konkrét személyek felé, ugyanakkor rendelkezzenek ismeretekkel a tehetséggondozás területén is. Legyenek tisztában a pedagógiai tevékenység esélynövelő vagy esélycsökkentő tényezőivel. Legyenek képesek a tanulók személyiségét optimálisan fejleszteni és a fejlesztés érdekében együttműködni a szakma illetve a társadalom többi szereplőjével.

Tematika:

A reflexiót segítő módszerek segítségével (pl. fogalmi térkép, rendezett fa, metafora stb.) és a szakirodalom rövidebb részleteinek feldolgozásával a következő neveléssel kapcsolatos témákat érintjük:

1. szeptember 9. A munka szervezése, alapfogalmak
2. szeptember 16. Látogatás a Pedagógiai Könyvtárban és Múzeumban.
3. szeptember 23. A neveléstudományi kutatás módszerei és eszközei
4. szeptember 30. Kutatási témák és kutatási tervek egyeztetése.
5. október 7. Kutatási feladatok elvégzése, terepmunka

<u>6. október 14.</u>	Kutatási feladatok elvégzése, terepmunka
<u>7. október 21.</u>	Kutatási feladatok elvégzése, terepmunka
<u>8. november 4.</u>	Az egyéni kutatások bemutatása, megbeszélése, értékelése
<u>9. november 11.</u>	Az egyéni kutatások bemutatása, megbeszélése, értékelése
<u>10. november 18.</u>	Az egyéni kutatások bemutatása, megbeszélése, értékelése
<u>11. november 25.</u>	Empirikus pedagógiai kutatások tapasztalata
<u>12. december 2.</u>	Az egyéni kutatási munkák korrekció utáni leadása
<u>13. december 9.</u>	A szemináriumi munka értékelése

Elméleti vagy gyakorlati képzés-e?

Gyakorlati képzés, mely a saját tapasztalatokra építve kíván bevezetést adni a neveléssel való tudományos szintű foglalkozásba.

Követelmény, az értékelés alapjai:

Évközi részvétel az órákon.

Egy kiválasztott téma empirikus feldolgozása és szóbeli bemutatása prezentációval.

Félév végén: Önálló, elemző-reflektív dolgozat a kutatás és a prezentáció tapasztalatainak felhasználásával 5 A4-es oldalon, hivatkozásokkal, adatokkal.

Szakirodalom:

Falus Iván (szerk): Bevezetés a pedagógiai kutatás módszereibe, Keraban Kiadó, Budapest, 1996

Jelentés a magyar közoktatásról 2010 (szerk: Balázs Éva, Kocsis Mihály, Vágó Irén). Budapest: OFI, 2011. <http://www.ofi.hu/kiadvanyaink/jelentes-2010/tartalomjegyzek>

Györgyi Zoltán - Köpatakiné Mészáros Mária: Oktatási egyenlőtlenségek és sajátos igények, in: Jelentés a magyar közoktatásról 2010 (szerk: Balázs Éva, Kocsis Mihály, Vágó Irén). Budapest: OFI, 2011. p. 363-340.
<http://www.ofi.hu/kiadvanyaink/jelentes-2010/1a-egyenlotlenseg>

Török Balázs - Szekszárdi Júlia - Mayer József: Az iskolák belső világa in: Jelentés a magyar közoktatásról 2010 (szerk: Balázs Éva, Kocsis Mihály, Vágó Irén). Budapest: OFI, 2011.
<http://www.ofi.hu/kiadvanyaink/jelentes-2010/17-belso>

Sági Matild - Varga Júlia: A pedagógusok in: Jelentés a magyar közoktatásról 2010 (szerk: Balázs Éva, Kocsis Mihály, Vágó Irén). Budapest: OFI, 2011.
<http://www.ofi.hu/kiadvanyaink/jelentes-2010/18-pedagogusok>

Balácsi Ildikó - Horváth Zsuzsanna: A közoktatás minősége és eredményessége in: Jelentés a magyar közoktatásról 2010 (szerk: Balázs Éva, Kocsis Mihály, Vágó Irén). OFI, 2011.
<http://www.ofi.hu/kiadvanyaink/jelentes-2010/19-minoseg>

Csányi Yvonne: Az integráció kihívásai. Sajátos nevelési igényű gyermekek a többségi iskolában. Tanári kézikönyv. Budapest: RAABBE, 2003.

Golnhofer Erzsébet – Szabolcs Éva: Gyermekkor: nézőpontok, narratívák. Budapest: Eötvös József Kiadó, 2005.

Loránd Ferenc: A komprehenzív iskoláról, 2010. március, p. 45-98.

http://www.educatio.hu/download/tamop_311/kiadvanyok/Alternativ/Komprehenziv-iskolafejleszt.es.pdf

Papp János: A hátrányos helyzet értelmezése. Educatio 1997, 1. sz.

<http://epa.oszk.hu/01500/01551/00011/pdf/209.pdf>

Réthy Endréné: Speciális szükségletű gyermekek nevelése, oktatás Európában. Az integráció és inklúzió elméleti és gyakorlati kérdései. Magyar Pedagógia 2002, 3. sz.

http://www.magyarpedagogia.hu/document/endrene_rethy-the_education_of_children_with_special_needs_in_the_eu.pdf

Szivák Judit: A reflektív gondolkodás fejlesztése. Oktatás-módszertani Kiskönyvtár III., Budapest: Gondolat Kiadói Kör – ELTE BTK Neveléstudományi Intézet, 2003.

<http://geniuszportal.hu/content/reflektiv-gondolkodas-fejlesztese>

Tóth László: A tehetségfejlesztés enciklopédiája. Debrecen: Pedellus, 2003.

Zrinszky László: Neveléstudomány. Budapest: Műszaki Könyvkiadó, 2002.

Ajánlott irodalom

Bábosik István: A modern nevelés elmélete. Budapest: Telosz Kiadó, 1997.

Nahalka István: Hogyan alakul ki a tudás a gyerekekben? Konstruktivizmus és pedagógia. Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó, 2002.

Bruner, Jerome: Az oktatás kultúrája. Budapest: Gondolat, 2004.

Forray R. Katalin – Hegedűs T. András: Cigányok, iskola, oktatáspolitiká. Budapest: Új Mandátum, 2004.

Kólyi Erzsébet: A pedagógus új típusú feladatai a modern iskolában. Budapest: Flaccus, 1999.

Mészáros György: A „rosszarcúak” szava: a kritikai pedagógia kihívása. Iskolakultúra 2005, 4. sz;

Mihály Ottó: Esélyegyenlőség és differenciálás. Új Pedagógiai Szemle 1999, 1. sz;

Schaffhauser Franz: A fogyatékoság jelensége a neveléstudományban. in: Zászkaliczky, P.-Verdes S: Tágabb értelemben vett gyógypedagógia. Budapest: ELTE, 2004.

Vajda Zsuzsanna – Pukánszky Béla (szerk.): A gyermekkor története. Szöveggyűjtemény. Budapest: Eötvös József Kiadó, 1998.

Zrinszky László: Pedagógusszerepek és változásai. Budapest: ELTE BTK Neveléstudományi Tanszék, 1994.

Az oktatás tárgyi szükségletei és ellátottsága

Szemináriumi terem, tábla, írásvetítő, nagyméretű papírok, filctoll, ragasztható felület, laptop, projektor, videolejátszó, monitor.